

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА
«ЦЕНТР ТУРИЗМА, КРАЕВЕДЕНИЯ И ЭКСКУРСИЙ
УЧЕНИЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ»

СОГЛАСОВАНО
решением педагогического
совета МБУДО Г.О.ГОРЛОВКА «ЦТКЭ»
(протокол от 01.09.25 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБУДО
Г.О.ГОРЛОВКА «ЦТКЭ»
от 01.09.2025 № 46/1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
кружка «Этнографическое краеведение»

уровень программы – разноуровневый
адресат – 8 - 17 лет
срок реализации – 3 года

Разработчик:
Шахова Елена Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Горловка, 2025 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Образовательная организация, реализующая программу	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА «ЦЕНТР ТУРИЗМА, КРАЕВЕДЕНИЯ И ЭКСКУРСИЙ УЧЕНИЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ» Адрес: 284626, Донецкая Народная Республика, г.о. Горловка, г. Горловка, ул. Гагарина, д. 48
Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности кружка «Этнографическое краеведение»
Ф.И.О., должность разработчика программы	Шахова Елена Николаевна, педагог дополнительного образования
Где, когда и кем согласован и утвержден предыдущий вариант программы	Программа рассмотрена на заседании методического совета МБУДО Г. ГОРЛОВКИ «ЦТКЭ», Протокол №1 от 29.08.2023г., утверждена приказом директора от 30.08.2023 №66
Информация о наличии рецензии	Рецензент: Ласточкина Е.В., методист МБУДО Г. О. ГОРЛОВКА «ЦТКЭ»
Ссылка на программу	https://gorlovka-ctke.ru/
Педагогические работники, реализующие программу	Шахова Елена Николаевна, педагог дополнительного образования, педагогический стаж работы 11 лет. Участник Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики»; спикер Республиканской августовской педагогической студии в 2025 году
Сведения о программе:	
Аннотация	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Этнографическое краеведение» разработана с целью создания условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, обеспечения его эмоционального благополучия, психического и физического здоровья при помощи туристско-краеведческой деятельности. Содержание программы предполагает знакомство с культурой, бытом и народным творчеством местного населения, народными знаниями и приметами, суевериями, обрядами и обычаями, общественным и семейным бытом, фольклором, а также овладение практическими навыками по туристско-краеведческой деятельности.
Направленность, профиль	Туристско-краеведческая направленность

Уровень освоения программы	Разноуровневый: 1 год обучения – стартовый; 2, 3 года обучения - базовый
Срок реализации программы	3 года
Количество часов в год	1 год обучения – 216 2 год обучения – 216 3 год обучения – 216
Возраст учащихся	8 -17 лет
Количество учащихся на каждом году обучения	1 год обучения – 12-15 учащихся 2 год обучения – 12-10 учащихся 3 год обучения – 12-10 учащихся
Формы занятий	Индивидуальная, групповая и фронтальная.
Предполагаемая форма обучения по программе	Очная. Данная программа может быть реализована (по приказу директора МБУДО Г.О.ОРЛОВКА «ЦТКЭ») с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения по всем разделам. Определённый объём практического материала представлен в виде упражнений, викторин и тестов на https://learningapps https://joyteka.com/ и https://onlinetestpad.com . Также часть занятий может быть проведена в формате видеоконференций с использованием возможностей сервисов Yandex телемост, Сферум и др.

Пояснительная записка

«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости — это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Академик Д.С. Лихачёв

В настоящее время возрастает приоритет народной культуры, как уникальной комплексной системы, уходящей своими корнями к истокам развития человечества, заключающей в себе гуманные идеи единства человека и природы, этническое самосознание, ориентиры для формирования духовных черт характера и социально – культурного опыта. Сегодня мы на многое начинаем смотреть по-иному, многое для себя заново открываем и переоцениваем. Это относится и к прошлому нашего народа. К сожалению, молодое поколение очень мало знает о народной культуре. Уходят в прошлое живые свидетели нашей истории, которые могли бы поделиться с нами своими знаниями.

Этнографическое краеведение представляет собой направление краеведения, которое фокусируется на изучении этнических групп, их культурных особенностей, традиций и обычаев в контексте конкретной территории. Это направление помогает сохранить и передать знания о местной культуре, а также способствует формированию локальной идентичности.

Краеведение и этнографию сближает общий подход к собираемым и изучаемым материалам. Речь идет о том, чтобы полнее и точнее зафиксировать все национальные, культурные и бытовые особенности населения, сложившиеся на протяжении истории, а также изучить новые черты общественного и семейного быта, новые обряды и обычаи, новые произведения народного творчества и искусства.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Этнографическое краеведение» (далее по тексту – Программа) имеет **туристско-краеведческую направленность**, разработана с целью создания условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, обеспечения его эмоционального благополучия, психического и физического здоровья при помощи туристско-краеведческой деятельности.

Программа по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности комплексная, по целям обучения познавательная, разработана на основе изучения и анализа программ, методических и практических разработок по туристско-краеведческой деятельности.

Уровень освоения Программы – разноуровневый: имеет стартовый и базовый уровни. **Стартовый уровень – первый год обучения.** Обучение на стартовом уровне направлено на получение базисных знаний об истории родного края, исторических памятниках на территории района и республики, источниках и методах этнографических исследований; овладение базовыми туристскими навыками.

Базовый уровень – второй и третий года обучения. Обучение на базовом уровне направлено на изучение истории и культуры этнографии, проведение по различным разделам этнографии теоретической и поисково-исследовательской работы, на овладение туристскими навыками, организацию этнографических экспедиций, направленных на ознакомление с культурой, традициями края, сбор материала вещественного и описательного характера.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Этнографическое краеведение» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Российская Федерация. Конституция. Конституция Российской Федерации [в редакции Законов Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6 ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 – ФКЗ, от 05.02.2014 № 2- ФКЗ, от 21.07.2014 № 11 – ФКЗ, от 14.03.2020 № 1 – ФКЗ]

- Российская Федерация. Закон. О принятии в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Донецкой Народной Республики: Федер. Конст. закон от 04.10.2022 г. №5-ФКЗ [одобрен Государственной Думой 03.10.2022 года. Одобрен Советом Федерации 04.10.2022 года.

- Российская Федерация. Федеральный Закон. Об образовании в Российской Федерации: Федер. Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 года [принят Гос. Думой 21.11.2012 года]

- Донецкая Народная Республика. Закон. Об образовании в Донецкой Народной Республике: Закон ДНР [принят постановлением народного совета 05.10.2023]

- Российская Федерация. Распоряжение Правительства Российской Федерации Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г Распор. Правит. РФ от 31.03.2022 № 678-р
- Донецкая народная Республика. Распоряжение Правительства Донецкой Народной Республики Об утверждении плана работы и Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2023-2024 годы) в Донецкой Народной Республике[принят постановлением народного совета 03.08.2023г. № 60-РЗ]
- Российская Федерация. Постановление Правительства Российской Федерации Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития. Пост. Правит. РФ от 17.11.2015 № 1239.
- Российская Федерация. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Пост. Глав. Гос. sanit. врача РФ от 28.09.2020 № 28.
- Российская Федерация. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания Пост. Глав. Гос. sanit. врача РФ от 28.01.2021 № 2.
- Российская Федерация. Приказ Министерства просвещения Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: Приказ Мин. просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 [зарегистрировано в Минюсте РФ 6 декабря 2019г.Регистрационный N 56722]
- Российская Федерация. Приказ Министерства просвещения Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Мин. просвещения РФ от 27.07 2022г. №629: [зарегистрировано в Минюсте РФ 26.09.2022 г.]
- Российская Федерация. Федеральная рабочая программа воспитания [утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»]
- Российская Федерация. Письмо Минобрнауки Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы: Письмо МОН РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242.
- Российская Федерация. Письмо Минобрнауки Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей. О примерных требованиях. к программам дополнительного образования детей Письмо МОН РФ Деп. мол. полит. восп. и соц. защит. детей от 11.12.2006 № 06-1844.
- Российская Федерация. Письмо Минобрнауки О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Письмо МОН РФ от 29.12.2022 № АБ-3915/06.
- Российская Федерация. Письмо Минобрнауки О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой

- Российская Федерация. Распоряжение Правительства Российской Федерации Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г Распор. Правит. РФ от 31.03.2022 № 678-р
- Донецкая народная Республика. Распоряжение Правительства Донецкой Народной Республики Об утверждении плана работы и Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2023-2024 годы) в Донецкой Народной Республике[принят постановлением народного совета 03.08.2023г. № 60-РЗ]
- Российская Федерация. Постановление Правительства Российской Федерации Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития. Пост. Правит. РФ от 17.11.2015 № 1239.
- Российская Федерация. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Пост. Глав. Гос. sanit. врача РФ от 28.09.2020 № 28.
- Российская Федерация. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания Пост. Глав. Гос. sanit. врача РФ от 28.01.2021 № 2.
- Российская Федерация. Приказ Министерства просвещения Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: Приказ Мин. просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 [зарегистрировано в Минюсте РФ 6 декабря 2019г.Регистрационный N 56722]
- Российская Федерация. Приказ Министерства просвещения Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Мин. просвещения РФ от 27.07 2022г. №629: [зарегистрировано в Минюсте РФ 26.09.2022 г.]
- Российская Федерация. Федеральная рабочая программа воспитания [утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»]
- Российская Федерация. Письмо Минобрнауки Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы: Письмо МОН РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242.
- Российская Федерация. Письмо Минобрнауки Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей. О примерных требованиях. к программам дополнительного образования детей Письмо МОН РФ Деп. мол. полит. восп. и соц. защит. детей от 11.12.2006 № 06-1844.
- Российская Федерация. Письмо Минобрнауки О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Письмо МОН РФ от 29.12.2022 № АБ-3915/06.
- Российская Федерация. Письмо Минобрнауки О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой

оценки качества дополнительного образования детей) Письмо МОН РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09.

- Российская Федерация. ГОСТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии ГОСТ Р 7.0.108—2022 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению: утвержден и введен в действие Приказом Федер. агентства по техн. регулированию и метрологии от 12.05.2022 г. № 284-ст: введен впервые: ВНЕСЕН Техническим комитетом по стандартизации ТК 191 «Научно-техническая информация, библиотечное и издательское дело».

- Устав МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. ГОРЛОВКИ «ЦЕНТР ТУРИЗМА, КРАЕВЕДЕНИЯ И ЭКСКУРСИЙ УЧЕНИЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ», Приказ УО от 15.11.2021 №486.

- Государственные и ведомственные нормативные документы, согласно которым составлена Программа размещены на официальном сайте МБУДО Г.О.ГОРЛОВКА «ЦТКЭ по ссылке: <https://gorlovka-ctke.ru/lawp/>

Концепция модернизации российского образования, утверждённая Правительством РФ, определила важнейшие задачи обучения и воспитания школьников. В их числе сохранение исторической преемственности поколений, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию своих предков, развитие национальной культуры, формирование гражданской позиции, чувство гордости за свою Родину. В Программе понятие «этнография» переплетена с краеведением. Это способствует всестороннему изучению малой Родины: ее этноса, природы, экономики, истории и культуры.

Актуальность Программы выражена в приобщении подрастающего поколения к истории своей страны, своего края, а также к своим родовым истокам и семейным традициям; приобретении навыков самостоятельной туристской деятельности, через совершенствование технико-тактического мастерства. Постепенное, заранее продуманное усложнение программного материала, опора на возрастные психофизиологические особенности и потребности ребенка, помогает педагогу успешно развивать детский коллектив в условиях единства традиций и педагогических подходов.

Новизна Программы. Основной идеей Программы является организация интересной, содержательной, общественно значимой практической краеведческой деятельности с позиции познания и изучения родного края с учётом развития личности. Новизна данной Программы заключается в комплексном подходе при ее составлении и форме проведения занятий. Она расширяет понятие «Этнографическое краеведение», формируя у ребенка компетенции, позволяющие подготовить и провести туристско-краеведческое мероприятие, путешествие, экспедицию. Программа является личностно-ориентированной, что предполагает признание педагогом приоритета развивающейся личности перед другими задачами, а также реализацию принципа природосообразности. Принцип природосообразности считается одним из ведущих в современной педагогике. В его основе лежит идея о том, что в процессе образования нужно учитывать естественные стадии развития растущего, взрослеющего человека, его естественные потребности.

Кукла – первая среди игрушек. На нее не влияет время, она по-прежнему находит свой путь к сердцам детей и взрослых. При всем многообразии кукол самой любимой всегда будет только та, которая сделана своими руками, оживленная собственной вдохновенной

фантазией. В этом творении рук человеческих чувствуется то, что мы называем «душой». Новизна программы заключается и в форме проведения занятий: основная часть занятий проводится в форме мастер-класса. В последнее время такой вид обучения очень популярен. На самом деле, этот вид обучения (от мастера к ученику) известен с давних времен и до сих пор является наиболее эффективным. Педагог одновременно показывает технологию изготовления и сопровождает процесс комментариями, сообщая теоретическую часть темы.

Отличительной особенностью данной Программы является то, что она определяет широкий круг изучения краеведческих тем, предусматривает формирование навыков правильной речи, освоение методики исследовательской работы. Используется проектная деятельность, метод погружения на занятиях с обучающимися. Настоящая Программа определяет содержание экспедиционной работы воспитанников по этнографическому изучению своего края. Она включает в себя анкеты – «вопросники» для сбора информации о традиционной культуре населения и рекомендации по сбору экспонатов Музея Образования г.Горловки МБУДО Г.О.ГОРЛОВКА «ЦТКЭ».

Педагогическая целесообразность Программы заключается в разностороннем раскрытии индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид деятельности - творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа построена на принципе «от простого к сложному»: навыки краеведческой деятельности даются в каждом разделе программы, а практические умения, приобретенные обучающимися на предыдущих занятиях, всегда используются на последующих с постепенным усложнением задачи.

Цель Программы.

Стартовый уровень. Обучение на стартовом уровне направлено на получение начальных знаний об истории родного края, исторических памятниках на территории района и республики, источниках и методах этнографических исследований и на овладение туристскими навыками.

Базовый уровень. Обучение на базовом уровне направлено на изучение истории и культуры этнографии, проведение по различным разделам этнографии теоретической и поисково-исследовательской работы, организацию этнографических экспедиций, направленных на ознакомление с культурой, традициями края, сбор материала вещественного и описательного характера.

Задачи Программы.

Стартовый уровень.

Обучающие:

1. Приобретение знаний о традиционной культуре этноса, о своей семье, городе, крае; накопление знаний, умений, практических навыков по туристско-краеведческой деятельности.
2. Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.
3. Формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, конференции, и т. д.).

Воспитательные:

1. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
2. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
3. Воспитание эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению.

Развивающие:

1. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
2. Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, его творческих способностей.
3. Формирование потребности в самопознании и познании окружающего мира.

Базовый уровень.

Обучающие:

1. Развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы и истории родного края, формирование мотивации дальнейшего изучения.
2. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
3. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми, развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.
4. Формирование адекватной и позитивной самооценки.
5. Ориентирование на понимание причин успеха в учебной деятельности.
6. Формировать познавательные мотивы и интерес к новому.
7. Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием наблюдений и проведения опытов, с использованием доступных детям источников информации.
8. Умение самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.
9. Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.
10. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, доказательство.
11. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.
12. Формирование знаний, умений, практических навыков в изготовлении народных кукол.

Развивающие:

1. Умение слушать и вступать в диалог, строить понятные для партнера высказывания, строить монологические высказывания.
2. Формирование потребности в общении с взрослыми и сверстниками.
3. Участие в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками, умение слушать собеседника.
4. Формирование собственного мнения и позиции, умение договариваться и приходить к общему решению; умение работать в паре и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество.
5. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.
6. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.
7. Осуществление взаимоконтроля и взаимопомощи по ходу выполнения задания.

Воспитательные:

1. Воспитание чувства сопричастности к системе ценностей, истории, традициям.
2. Воспитание качеств, необходимых для социальной адаптации и успешного самоутверждения.

Адресат Программы. Программа рассчитана на обучающихся 8–17 лет при трехгодичном цикле обучения. Уровень успеваемости ребенка в школе, его дисциплинированность и общественная активность не является препятствием при зачислении в группу. Группы комплектуются по принципу возрастной дифференциации (учащиеся примерно одного возраста согласно школьной периодизации), однако возможны и разновозрастные группы с учетом стартовых возможностей каждого из участников программы. В группу кружка первого года обучения принимаются дети, проявляющие желание с к получению знаний по этнографии и туристских навыков, по письменному заявлению родителей (законных представителей) или подростков (старше 14 лет), свидетельства о рождении ребенка и наличии медицинского допуска к занятиям в кружке. С целью предотвращения ухудшения здоровья учащихся, педагог дополнительного образования контролирует ежегодное прохождение детьми/подростками осмотра врачом-педиатром в медицинской организации.

Допускается дополнительный набор в кружок обучающихся без предварительной подготовки сразу на 2-й или 3-й годы обучения (при наличии мест) на основе собеседования и тестирования, после чего учащиеся обязательно предоставляют полный пакет документов 1-го года обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения Программы, а именно:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ, осознание этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к символам России и Донецкой Народной Республики, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование толерантного отношения к носителям иных религиозных культур, другого мировоззрения народов России и малой Родины;
- формирование мотивации к творческому труду, мотивации достижения успеха, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, что соответствует идее образовательных стандартов нового поколения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации;

- умение использовать полученные знания в дальнейшей учебе как предпрофессиональное образование, а также путем участия в конкурсах, викторинах, турнирах, краеведческих чтениях, научно- практических конференциях, круглых столах и т.д.

Предметные результаты, отражающие опыт обучающихся в деятельности:

- формирование знаний и владение культурными навыками и традициями родного края;
- владение технологическими приемами изготовления русской народной куклы;
- умение принимать решения при выполнении обязанностей в туристской группе под контролем педагога;
- использование навыков работы с источниками информации для эффективного выполнения творческих работ;
- умение выступать устно и составлять письменный краткий отчет о своей деятельности;
- умение оказать первую медицинскую помощь.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (стартовый уровень Программы)

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Комплектование группы, входное тестирование, собеседование.	-	12	12	
2.	Вступительное занятие. Этнография как часть исторической науки.	2	1	3	Входной контроль.
3.	Народные промыслы и ремесла.	3	12	15	Викторина. Тестирование. Творческие работы.
4.	Исследовательская работа среди городского населения и в музеях.	6	12	18	Текущий мониторинг. Анализ анкетирования. Составление отчетов. Выполнение практических и творческих заданий индивидуально и в составе группы.
5.	Народная кулинария	3	9	12	Текущий мониторинг. Творческие работы.
6.	Одежда наших предков как отражение традиций русского	3	12	15	Текущий мониторинг. Тестирование.

	быта				Проектная деятельность. Демонстрация работ.
7.	Народная медицина	3	6	9	Устный опрос. Практические работы Мини выставка.
8.	Гигиена туриста. Доврачебная медицинская помощь.	3	6	9	Текущий мониторинг. Устный опрос. Практическое задание.
9	Жизнь и быт русского народа	3	9	12	Устный опрос. Тестирование. Промежуточная диагностика
10.	Народный календарь праздников.	9	18	27	Мониторинг. Тестирование. Практическое задание. Творческий проект.
11.	Основы туристской подготовки.	6	18	24	Мониторинг. Практическое задание. Игра.
12.	Туристские возможности родного края.	6	12	18	Мониторинг. Устный опрос. Подготовка докладов. Презентация.
13.	Основы ориентирования.	3	15	18	Мониторинг. Устный опрос. Практическое задание.
14.	Общая физическая подготовка туриста.	2	7	9	Текущий мониторинг. Практическое задание.
15.	Участие в массовых мероприятиях и соревнованиях. Диагностика овладения программой.		12	12	Соревнования, мероприятия, мониторинги.
16.	Итоговое занятие.	-	3	3	
Всего:		52	164	216	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Комплектование группы (12 ч).

Практические занятия (12ч): Проведение мероприятий по набору детей в кружок. Набор детей в кружок.

2. Вступительное занятие. Этнография как часть исторической науки (3 ч).

Теоретические занятия (2 ч): Задачи кружка на учебный год. Составление плана. Техника безопасности и санитарно-гигиенические требования во время занятий. Что такое этнография простыми словами? Этнография, как часть исторической науки. Предмет и объект этнографии. Принцип историзма – основной принцип этнографической науки. Связь этнографии с другими дисциплинами и науками. Тесная связь этнографической науки с общественными дисциплинами и научными: этнография и история, этнография и археология, этнография и языкознание, этнография и искусствоведение, этнография и история религии, этнография и политическая экономия, этнография и обществоведение. Связь этнографии с естественными дисциплинами и науками – с географией, антропологией, историей техники.

Практические занятия (1 ч): Игра – путешествие «Как живешь, родной край». Экскурсия в комнату славянской культуры МБУДО Г.О. ГОРЛОВКА «ЦТКЭ». Ознакомление с музейными фондами ЦТКЭ.

Формы контроля: Входной контроль.

3. Народные промыслы и ремесла (15 ч).

Теоретические занятия (3 ч): Виды народных промыслов. Народные промыслы с использованием древесины. Художественные промыслы: роспись. Русские народные игрушки из глины. Промыслы с использованием ткани. Промыслы с использованием металла. Общие сведения о промыслах и ремеслах народов Донбасса: ткачество, вышивка, ковроделие, деревообработка, художественное плетение, гончарство.

Практические занятия (12 ч): Экскурсия в Музей Образования г. Горловки. Мастер-классы «Русская народная роспись», «Берестушка», «Глиняные игрушки — путеводитель по русским ремёслам». Мастер-класс плетения из травы.

Формы контроля: Викторина. Тестирование. Творческие работы.

4. Исследовательская работа среди городского населения и в музеях (18 ч).

Теоретические занятия (6 ч): Музей: история, виды и роль в сохранении культурного наследия. Работники музеев. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Методика составления опросников и анкет. Этапы подготовки к исследовательской работе среди городского населения и в музее. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Метод сбора краеведческой информации – картотека.

Практические занятия (12 ч): Проведение опроса среди населения города. Изучение этнографических экспонатов выставочного зала Музея Образования г. Горловки. Изучение экспонатов комнаты славянской культуры МБУДО Г.О. ГОРЛОВКА «ЦТКЭ». Опрос «Современный быт». Составление отчетов исследовательской работы среди населения и в музее. Изучение карты для составления картотеки мемориальных улиц, улиц, посвященных памятным датам и событиям истории.

Формы контроля: Текущий мониторинг. Анализ анкетирования. Составление отчетов. Выполнение практических и творческих заданий индивидуально и в составе группы.

5. Народная кулинария (12 ч).

Теоретические занятия (3 ч): Повседневное меню. Праздничные блюда: символы изобилия. Мучные и злаковые блюда. Овощные блюда. Фрукты, ягоды. Молочные, мясные и рыбные блюда. Употребление в пищу яиц. Домашние напитки. Посуда, хранение и приготовление еды.

Практические занятия (9 ч): Опрос «Традиционный рацион питания». «Гастрономия как часть культуры»- изготовление элементов еды из соленого теста. Праздничное мероприятие «Хлеб всему голова».

Формы контроля: Текущий мониторинг. Творческие работы.

6. Одежда наших предков как отражение традиций русского быта (15 ч).

Теоретические занятия (3 ч): Старинный русский национальный костюм. Составные части костюма: девичьего, женского, мужского, детского. Ассортимент мужской одежды: порты, рубаха, пояс, обувь и головной убор. Ассортимент женской одежды: рубаха и сарафан, рубаха с поневой и передником, пояс, головной убор. Орнаментация предметов одежды. Значение орнамента и его расположение на одежде. Обереговая функция одежды.

Практические занятия (12 ч): Проведение экскурсий, в том числе виртуальных, участие в народных играх. Воспроизведение наизусть фольклора, сценок с куклами. Написание и защита проектов по теме. Занятие - праздник «Как одевались в старину». Мастер-классы: «Весенний венок», «Очелье», «Пояс-всему голова!», «Коса – домовушка», «Кокошник своими руками». Мастер класс «Изготовление куклы-мотанки в национальном костюме».

Формы контроля: Текущий мониторинг. Тестирование. Проектная деятельность. Демонстрация работ.

7. Народная медицина (9 ч).

Теоретические занятия (3 ч): Занятие - презентация «Лекарственные растения Донбасса». Использование растений в народной медицине. Правила сбора, сушки, хранения лекарственных растений. Игра «Найди, о чём расскажу», игра-квест «Лекарственные растения». Настой.

Практические занятия (6 ч): Мастер-класс «Лечение лекарственными травами». Сбор, сушка и хранение лекарственных растений. Коллекция «Собери свой букет лекарственных трав». Мастер-класс «Куклы обереги из травы». Мастер класс «Травяной ловец снов».

Формы контроля: Устный опрос. Практические работы Мини выставка.

8. Гигиена туриста. Доврачебная медицинская помощь (9 ч).

Теоретические занятия (3 ч): Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний. Обувь туриста, уход за ногами и обувью. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде. Купание в походе. Походная медицинская аптечка. Основные приемы оказания первой помощи. Приемы транспортировки пострадавшего.

Практические занятия (6 ч): Уметь выполнять комплекс утренней физической зарядки. Собрать медицинскую (групповую и личную) аптечки на поход выходного дня. Оказания первой помощи утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током и способами наложения повязок. Отработка транспортировки пострадавшего на рюкзаке с палкой, в рюкзаке, на веревке, вдвоем на поперечных палках.

Формы контроля: Текущий мониторинг. Устный опрос. Практическое задание.

9. Жизнь и быт русского народа (12 ч).

Теоретические занятия (3 ч): Вызвать интерес детей к жизни на Руси, к русской деревне, крестьянской избе. Знакомить с традиционно – бытовой культурой русского народа. Формировать у детей представления о русской избе и традициях русского народа. Познакомить детей с внутренним убранством русской избы, предметами обихода (русская печь- матушка, самовар, утюг, веретено и др.). Уточнить представления детей о традиции русского гостеприимства, знакомить с традицией чаепития на Руси, историей появления самовара. Знакомить с крестьянским трудом в старой русской деревне. Воспитывать уважение и восхищение мастерством человеческих рук. Прививать любовь к самобытной красоте жизни наших предков.

Практические занятия (9 ч): Познакомить с русскими народными словесными играми, рассказыванием докучных сказок, пением частушек. Обогащать словарный запас (изба, сруб, рубить, конек, крыльцо, люлька, посиделки). Экскурсия в комнату славянской культуры МБУДО Г.О.ГОРЛОВКА «ЦТКЭ». Участие в народных словесных играх, краеведческих мероприятиях, конкурсах.

Формы контроля: Устный опрос. Тестирование. Промежуточная диагностика.

10. Народный календарь праздников (27 ч).

Теоретические занятия (9 ч): Народный календарь. Вызвать интерес к жизни наших предков и их обычаям. Календарно-бытовая обрядовость. Осенние календарные праздники. Зимние календарные праздники. Весенние и летние календарные праздники. Кукла как носитель национальной духовной культуры.

Практические занятия (18 ч): Разучивание сценки с куклами осенних праздников и обрядов «Петрушка на ярмарке». Подготовка и проведение обряда «Щедрый вечер». Проведение обряда «Масляная». Создание народных кукол.

Формы контроля: Мониторинг. Тестирование. Практическое задание. Творческий проект.

11. Основы туристской подготовки (24 ч).

Теоретические занятия (6 ч): Основные сведения по истории развития туризма в России. Виды туризма. Перечень личного и группового снаряжения для походов выходного дня. Основные требования к месту привала и бивака. Основные типы костров и их назначение. Простейшие узлы и их применение. Порядок подготовки к походу. Основные требования к продуктам, используемым в походе. Принцип составления меню и списка продуктов. Перечень должностей членов туристской группы и основные их обязанности. Основные правила движения группы на маршруте. Виды туристских соревнований.

Практические занятия (18 ч): Укладка рюкзака. Проведение игры «Что взять с собой в поход». Расчет продуктов питания для двухдневного похода. Зарисовка схем правильной планировки бивака с учетом требований, предъявляемых к месту привала. Имитационная игра «Туристский бивак». Игра «Узелок завяжется, узелок развяжется». Разработка маршрутов и планов-графиков учебно-тренировочных походов, заслушивание докладов о районе похода. Укладка рюкзаков. Составление графика дежурств. Контрольные сборы: проверка личной и групповой готовности к выходам в походы.

Формы контроля: Мониторинг. Практическое задание. Игра.

12. Туристские возможности родного края (18 ч).

Теоретические занятия (6 ч): Территория и границы родного края. Рельеф, гидрография, растительность, полезные ископаемые и другие природные условия. Климат, его влияние на возможности занятий туризмом. Развитие промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Характеристика населения. История края, памятные события, происходившие на

его территории. Знаменитые земляки, их роль в истории края. Край в период Великой Отечественной войны. Настоящее и будущее родного края. Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия. История своего населенного пункта. Литература по изучению родного края.

Практические занятия (12 ч): Экскурсии в музеи, посещение экскурсионных объектов, волонтерские походы. Работа со справочным материалом и литературой по истории края. Встречи с представителями науки и культуры, ветеранами войны и труда, интересными людьми. Подготовка презентаций, отражающих изученную теоретическую информацию. Презентация изученного материала. Взаимооценивание командами полученных результатов.

Формы контроля: Мониторинг. Устный опрос. Подготовка докладов. Презентация.

13. Основы ориентирования (18 ч).

Теоретические занятия (3 ч): Понятие о топографической и спортивной карте. Условные знаки топографических карт. Ориентирование по горизонту. Азимут. Компас. Работа с компасом. Ориентирование по местным предметам.

Практические занятия (15 ч): Отработка навыков работы с картами различного масштаба, упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте, определение координат точки на карте. Отработка умений: изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа, топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков. Выполнение заданий индивидуально и в парах: построение на бумаге заданных азимутов, упражнения на глазомерную оценку азимутов, упражнения на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов на карте, построение тренировочных азимутальных треугольников. Выполнение практических заданий: ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений (треугольники, «бабочки» и т.п.) Способы измерения расстояний на местности и на карте. Курвиметр, использование нитки. Глазомерный способ измерения расстояния. Способ тренировки глазомера. Упражнения на прохождение отрезков различной длины. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой. Гаджет-игра: упражнения по определению азимута движения по тени от Солнца, определение азимута в разное время дня; упражнения по определению 20 сторон горизонта по местным предметам, по Солнцу, Луне, Полярной звезде.

Формы контроля: Мониторинг. Устный опрос. Практическое задание.

14. Общая физическая подготовка (9 ч).

Теоретические занятия (2 ч): Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений. Проблемная беседа: основная задача общей физической подготовки – развитие и совершенствование физических, моральных и волевых качеств туристов, укрепление здоровья.

Практические занятия (7 ч): Подвижные игры и эстафеты. Гимнастические упражнения. Спортивные игры.

Формы контроля: Текущий мониторинг. Практическое задание.

15. Участие в массовых мероприятиях и соревнованиях. Диагностика овладения программой (12 часов).

Практические занятия (12 ч): Участие в соревнованиях по оказанию первой доврачебной помощи. Участие в краеведческом ориентировании. Участие в массовых мероприятиях.

Формы контроля: Соревнования, мероприятия, мониторинги.

16. Итоговое занятие (3 часа).

Практические занятия (3 ч): Создание, защита творческих проектов и практических заданий. Все разработки имеют практическую значимость для музея МБУДО Г.О. ГОРЛОВКА «ЦТКЭ». Выставка работ и достижений учащихся.

Прогнозируемый результат

В конце первого года обучающиеся обязаны знать:

- основные понятия этнографической науки;
- правила безопасности во время занятий, проведения экскурсий;
- санитарно-гигиенические требования во время занятий, походов;
- названия элементов национальной одежды;
- названия символов и вышивальных швов национального костюма своего региона;
- основные славянские праздники согласно народному календарю;
- распространенные рецепты народной кухни и медицины славянских народов;
- историю возникновения и особенности традиционных кукол;
- основные приемы работы с материалом при изготовлении различных видов народной игрушки;
- правила оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- названия лекарственных трав родного края, их назначение;
- краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений.
- основные особенности семейных праздников и обрядов.
- перечень личного и группового снаряжения для походов выходного дня;
- основные требования к месту привала и бивака;
- основные типы костров и их назначение.;
- порядок подготовки к походу;
- принцип составления меню и списка продуктов;
- общие характеристики естественных препятствий и правила их преодоления;
- виды туристских соревнований;
- понятие о топографической и спортивной картах;
- группы условных знаков;
- способы ориентирования;
- туристские возможности родного края, история края, памятные события, экскурсионные объекты на территории края.

В конце первого года учащиеся должны уметь:

- собирать и обрабатывать материалы по народоведению, работать с информационными источниками;
- составлять вопросы для проведения анкетирования, обрабатывать полученную информацию.
- зарисовывать основные символы орнаментов славянской национальной одежды;
- оказать первую доврачебную медицинскую помощь, принимать участие в соревнованиях МБУДО Г.О.ГОРЛОВКА «ЦТКЭ»;
- воспроизвести наизусть произведения фольклора;

Формы контроля: Соревнования, мероприятия, мониторинги.

16. Итоговое занятие (3 часа).

Практические занятия (3 ч): Создание, защита творческих проектов и практических заданий. Все разработки имеют практическую значимость для музея МБУДО Г.О. ГОРЛОВКА «ЦТКЭ». Выставка работ и достижений учащихся.

Прогнозируемый результат

В конце первого года обучающиеся обязаны знать:

- основные понятия этнографической науки;
- правила безопасности во время занятий, проведения экскурсий;
- санитарно-гигиенические требования во время занятий, походов;
- названия элементов национальной одежды;
- названия символов и вышивальных швов национального костюма своего региона;
- основные славянские праздники согласно народному календарю;
- распространенные рецепты народной кухни и медицины славянских народов;
- историю возникновения и особенности традиционных кукол;
- основные приемы работы с материалом при изготовлении различных видов народной игрушки;
- правила оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- названия лекарственных трав родного края, их назначение;
- краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений.
- основные особенности семейных праздников и обрядов.
- перечень личного и группового снаряжения для походов выходного дня;
- основные требования к месту привала и бивака;
- основные типы костров и их назначение.;
- порядок подготовки к походу;
- принцип составления меню и списка продуктов;
- общие характеристики естественных препятствий и правила их преодоления;
- виды туристских соревнований;
- понятие о топографической и спортивной картах;
- группы условных знаков;
- способы ориентирования;
- туристские возможности родного края, история края, памятные события, экскурсионные объекты на территории края.

В конце первого года учащиеся должны уметь:

- собирать и обрабатывать материалы по народоведению, работать с информационными источниками;
- составлять вопросы для проведения анкетирования, обрабатывать полученную информацию.
- зарисовывать основные символы орнаментов славянской национальной одежды;
- оказать первую доврачебную медицинскую помощь, принимать участие в соревнованиях МБУДО Г.О.ГОРЛОВКА «ЦТКЭ»;
- воспроизвести наизусть произведения фольклора;

- принимать участие в праздничных мероприятиях кружка;
- написание и защита проектов по теме;
- изготовить куклу-закрутку;
- составить список необходимого снаряжения;
- владеть навыками укладки рюкзака и ухода за снаряжением;
- составить план подготовки похода, подготовить снаряжение для похода;
- составить меню и список продуктов, подготовить их к транспортировке;
- владеть навыками 2-3 туристских должностей;
- вязать узлы: ткацкий, прямой, проводник, восьмерка, булинь;
- различать топографические и спортивные карты;
- определять масштаб и расстояние по картам;
- двигаться по азимуту с помощью компаса;
- владеть навыками сбора сведений и разработки маршрута по интересным местам своего края;
- выполнять упражнения общей физической подготовки для укрепления здоровья.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ
(базовый уровень Программы)**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Комплектование группы, входное тестирование, собеседование. Вступительное занятие	-	3	3	Входное тестирование.
2.	Традиции и ценностные установки в духовно-нравственной жизни городского округа Горловка.	3	6	9	Мониторинг. Игра.
3.	Народные ремесла.	3	12	15	Мониторинг. Письменный опрос. Практическое задание.
4.	Славянский фольклор.	3	12	15	Мониторинг. Устный опрос. Викторина. Конкурс.
5.	Народная игрушка.	3	15	18	Мониторинг. Устный опрос. Демонстрация работ.
6.	Исследовательская работа среди	3	9	12	Мониторинг.

	городского населения и в музеях.				Практическое задание.
7.	Национальная одежда.	3	6	9	Мониторинг. Устный опрос. Практическое задание. Фото, видео отчет
8.	Народная медицина и первая доврачебная медицинская помощь.	3	6	9	Текущий контроль. Имитационная игра. Конкурс.
9.	Семейно-бытовые праздники, традиции, обряды.	3	9	12	Мониторинг. Опрос.
10.	Народный календарь праздников.	9	15	24	Праздничные мероприятия.
11.	Основы туристской подготовки.	6	18	24	Мониторинг. Практическое задание.
12.	Подготовка к этнографической экспедиции.	6	12	18	Мониторинг. Практическое задание.
13.	Основы спортивного ориентирования.	6	15	21	Мониторинг. Тестовые задания.
14.	Общая физическая подготовка туриста.	2	10	12	Практическое задание.
15.	Участие в массовых мероприятиях и соревнованиях. Диагностика овладения программой.	-		12	Соревнования, мероприятия, диагностика
16.	Итоговое занятие.	-	3	3	
Всего:		53	163	216	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Комплектование группы, входное тестирование, собеседование. Вступительное занятие (3 ч).

Практические занятия (3 ч): Входное тестирование по материалам первого года обучения, собеседование. Техника безопасности проведения занятий и экскурсий, походов. Продолжить формирование элементарных знаний и представлений о родном крае, о его историческом прошлом и настоящем. Игры на сплочение коллектива.

Формы контроля: Входное тестирование.

2. Традиции и ценностные установки в духовно-нравственной жизни городского округа Горловка (9 ч).

Теоретические занятия (3 ч): История края и городского округа Горловка – часть истории России. Место краеведения в современном мире. Сохранившиеся традиции в нашей исторической памяти как образ жизни русского человека: повышенный коллективизм, вера в высшую справедливость, надежда на лучшую жизнь, гордиться успехами своей страны, отношение к предательству, как к самому позорному и самому великому греху, любовь к Отечеству, защита народных интересов, независимость. Зачем нам надо знать традиции.

Практические занятия (6 ч): Проблемно-деятельностная игра: «Как живешь, родной край?». Квест-игра «Край родной». Видео экскурсия по памятным местам. Экскурсионные походы. Описание музейных экспонатов в традициях городского округа. Подготовка к участию в краеведческих конкурсах. Краеведческие походы.

Формы контроля: Мониторинг. Игра.

3. Народные ремесла (15 ч).

Теоретические занятия (3 ч): Керамика. Основные центры гончарства. Художественная обработка дерева. Писанкарство. Вытынанки. Презентация «Народные промыслы и ремесла Донбасса».

Практические занятия (12 ч): Встреча с народным умельцем. Мастер – классы: «Народные ремесла» - работа с полимерной глиной, «Дрифтвуд», «Плетение из лозы».

Формы контроля: Мониторинг. Письменный опрос. Практическое задание.

4. Славянский фольклор (15 ч).

Теоретические занятия (3 ч): Характерные особенности фольклора. Жанры славянского фольклора: сказки, легенды, рассказы, баллады, думы, героический эпос. Народная драма.

Практические занятия (12 ч): Опрос «Фольклор в современном мире». Занятие - встреча с мастерами народного творчества. Мастер – классы. Викторина «Его величество Фольклор!». Участие в конкурсах и мероприятиях. Рекреационный поход.

Формы контроля: Мониторинг. Устный опрос. Викторина. Конкурс.

5. Народная игрушка (18 ч).

Теоретические занятия (3 ч): Виды народной игрушки. Тряпичные куклы-игрушки и куклы - обереги.

Практические занятия (15 ч): Изготовление кукол-скруток из ниток и ткани. Мастер-классы «Народная игрушка». Создание календаря народной куклы.

Формы контроля: Мониторинг. Устный опрос. Демонстрация работ.

6. Исследовательская работа среди городского населения и в музеях (12 ч).

Теоретические занятия (3 ч): Основные принципы формирования фондов и коллекций. Источниковая база музея. Тематико-экспозиционный комплекс. Основные этапы исследовательской работы в музее. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Военные реликвии семьи. Традиционные даты в военной истории нашего региона.

Практические занятия (9 ч): Составление учетных карточек, оформление этикеток экспонатов. Подготовка презентации «Музейный работник». Выполнение практических заданий индивидуально и в составе группы. Результаты конкурсов. Исследовательские походы.

Формы контроля: Мониторинг. Практическое задание.

7. Национальная одежда (9 ч).

Теоретические занятия (3 ч): Функция одежды и ее историческое значение. Славянская одежда. Художественные особенности славянского костюма. Женский, девичий, мужской

национальные костюмы. Славянская сорочка. Юбки и сарафаны. Пояса. Декоративная отделка, украшения. Вышивка на Донбассе. Орнаментальные мотивы и их символика.

Практические занятия (6 ч): Экскурсия в музей «Изучение традиционной одежды населения Донбасса». Рекреационный поход. Изготовление чертежей макетов традиционной одежды. Изучение вышивки рушников в фондах Музея Образования г. Горловки. Мастер – классы. Фотосессия в славянском стиле.

Формы контроля: Мониторинг. Устный опрос. Практическое задание. Фото, видео отчет.

8. Народная медицина и первая доврачебная медицинская помощь (9 ч).

Теоретические занятия (3 ч): Значение народной медицины в современной жизни. Правила личной гигиены. Последовательность оказания первой доврачебной помощи при травмах конечностей. Состав медицинской аптечки. Гигиена питания. Профилактика заболеваний и травм. Способы транспортировки пострадавшего, заболевшего.

Практические занятия (6 ч): Игра имитация - использование природных средств, для оказания первой медицинской помощи. Разбор и составление характеристики препаратам медицинской аптечки и лекарственных трав по категориям: предназначение, противопоказание, фото лекарственных трав, дозировка способ приема. Практическое изучение приемов обработки ран, наложение жгута, ватно-марлевой повязки, способов бинтования ран. Изучение алгоритмов оказания первой помощи при переломах, ранах, кровотечениях, ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударах; правила иммобилизации пострадавшего подручными и специальными средствами Конкурс на лучшего санитара группы.

Формы контроля: Текущий контроль. Имитационная игра. Конкурс.

9. Семейно - бытовые праздники, традиции, обряды (12 ч).

Теоретические занятия (3 ч): Семья, регулирование традициями обязанностей членов семьи. Воспитание детей в семье. Утверждение семейных отношений как высших жизненных ценностей. Обряды, связанные с рождением ребенка, крестины. Похоронный обряд.

Практические занятия (9 ч): Репетиция части семейного обряда. Реконструкция обряда. Квест-игра «Семейные праздники». Фотосессия.

Формы контроля: Мониторинг. Опрос. Праздничные мероприятия.

10. Народный календарь праздников (24 часов)

Теоретические занятия (9 ч): Праздники осеннего цикла. Праздники зимнего цикла. Праздники весеннего и летнего циклов.

Практические занятия (15 ч): Репетиция и проведение праздника «Святой Николай, подарки раздавай!». Репетиция и проведение Рождественских колядок. Репетиция и проведение праздника «Масляная». Изготовление праздничных атрибутов.

Формы контроля: Мониторинг. Опрос. Праздничные мероприятия.

11. Основы туристской подготовки (24 часов)

Теоретические занятия (6 ч): Изучение требований к личному, общественному и специальному снаряжению. Описание характеристик снаряжения для походов в различные времена года. Организация туристского быта, привалы и ночлеги. Установка палатки в различных условиях. Заготовка дров и предохранение их от намокания. Разведение костра. Набор продуктов на человека в день. Способы упаковки и хранения продуктов в многодневном походе. Соотношение воды и круп для приготовления блюд. Вариативность раскладки. Понятие калорийности. Соотношение белков, жиров, углеводов. Техника и тактика в туристском походе. Туристские должности в группе.

Практические занятия (18 ч): Учебная тренировка, имитационная игра: причины аварийности в пешеходных походах и их профилактика; требования к биваку; выбор места; оборудование бивака; бивак из подручных средств; типы костров и их характеристика. Отработка умений построения защиты от ветра, дождя, снега. Подбор древесины для костра. Комплектование личного и общественного снаряжения. Подгонка личного снаряжения. Изготовление, усовершенствование и ремонт снаряжения. Установка палатки в различных условиях. Заготовка растопки, дров и предохранение их от намокания. Разведение костра. Узлы: простой и двойной проводник, восьмёрка, прямой, схватывающие узлы, встречный. Составление меню и списка продуктов. Приготовление пищи на костре. Ролевая игра «Туристские должности». Учебно-тренировочный поход. Обсуждение итогов похода. Приведение в порядок и сдача снаряжения. Составление отчета о походе.

Формы контроля: Мониторинг. Практическое задание.

12. Подготовка к этнографической экспедиции (18 ч).

Теоретические занятия (6 ч): Источники и методика этнографических исследований. Принципы подготовки экспедиции: научная подготовка и материальное обеспечение экспедиции. Источники этнографических исследований: вещественный музейный материал, архивные письменные источники «полевая работа». Основные виды работы в «поле»: 1) личные наблюдения исследователя – этнографа; 2) опрос населения (работа с информаторами); 3) фиксация вещественных материалов – описание предметов или явлений, графические приемы, фотографирование, съемка планов поселений и построек; 4) сбор этнографической коллекции. Требования, предъявляемые к этнографической коллекции. Методика этнографических исследований. Экспедиционные и стационарные методы полевой работы.

Практические занятия (12 ч): Посещение библиотек, краеведческого, исторического или этнографического музеев для изучения литературы, материалов, характеризующих географию и демографию, историю и этнографию, культуру и быт населения района, где предстоит работать этнографической экспедиции. Составление программы экспедиции, вопросников, с перечислением явлений и проблем, подлежащих изучению во время «полевой» работы. Фиксация вещественных материалов – географические приемы, фотографирование, съемка планов поселений и построек. Занятия и консультации в школьной фотолаборатории, в кружках рисования, кройки и шитья, или в соответствующих кружках и секциях. Беседы с информаторами. Ориентирование на местности по азимуту и топографическим картам. Ведение полевых документов – полевых тетрадей, экспедиционных дневников, анкет и др.

Формы контроля: Мониторинг. Практическое задание.

13. Основы спортивное ориентирование (21 ч).

Теоретические занятия (6 ч): Повтор материала, пройденного в первый год обучения. Спортивная карта. Изображение рельефа. Компас. Работа с компасом. Способы ориентирования. Виды спортивного ориентирования. Условные знаки и легенда. Схемы - карты спортивного ориентирования в помещении и на улице.

Практические занятия (15 ч): Упражнения на запоминание условных знаков. Изучение элементов рельефа по моделям и на местности. Определение по горизонталям различных форм рельефа. Взятие азимута на предмет. Тренировка на прохождение азимутальных отрезков, прохождение через контрольные пункты. Выполнение упражнений по определению точки своего местонахождения на местности с помощью карты.

Формы контроля: Мониторинг. Тестовые задания. Практическое задание.

14. Общая физическая подготовка (12 ч).

Практические занятия (12 ч): Выполнение упражнения для рук и плечевого пояса; упражнений для мышц шеи; упражнений для туловища, для ног; упражнения с сопротивлением; упражнений со скакалкой, гантелями. Разучивание элементов акробатики. Подвижные игры и эстафеты. Спортивные и народные игры.

Формы контроля: Мониторинг. Тестовые задания. Практическое задание.

15. Участие в массовых мероприятиях и соревнованиях. Диагностика овладения программой (12 ч).

Практические занятия (12 ч): Участие в соревнованиях по оказанию первой доврачебной помощи. Участие в краеведческом ориентировании. Участие в городских соревнованиях по спортивному ориентированию.

Формы контроля: Соревнования, мероприятия, диагностика.

16. Итоговое занятие (3 ч).

Практические занятия (3 ч): Подготовка и проведение мероприятия. Портфолио достижений обучающегося за учебный год.

Прогнозируемый результат

В конце второго года учащиеся должны знать:

- правила безопасности и санитарно-гигиенические требования во время учебных занятий, экспедиций и занятий ремеслами;
- виды рушников;
- основные требования работы с информационными источниками в музее, методику сбора и обработки материалов;
- особенности пошива и декоративной отделки национальной одежды нашего региона;
- названия изделий славянских промыслов и ремесел;
- циклы календарных праздников;
- социальные функции семейных отношений;
- классификацию семейно-бытовых праздников и обрядов;
- требования к туристскому снаряжению;
- правила составления меню, списка продуктов на день, на весь поход с учётом калорийности, веса и нормы дневного рациона;
- порядок разработки плана, графика похода;
- условные знаки топографических и спортивных карт;
- правила пользования компасом, ориентирование карты и компаса;
- виды и характер соревнований по спортивному ориентированию.
- обязанности участников соревнований;
- порядок работы среди местного населения: участия в общественных мероприятиях, концертах;
- названия экскурсионных объектов и музеев на территории своего города.
- историю своего населённого пункта, школы, ее выпускников;
- наиболее интересные места и маршруты края для проведения походов;
- порядок составления отчётов о проведённых путешествиях;
- состав походной аптечки, перечень и назначение лекарств;
- порядок обработки ран, наложения жгута и ватно-марлевой повязки;
- правила оказания первой помощи при переломах, ранах, кровотечениях.

В конце второго года учащиеся должны уметь:

- проводить опросы, вести обработку и запись собранной информации, работать с архивными материалами в музее;
- подготовить и украсить национальный костюм для выступления;
- самостоятельно создавать рисунки композиций рушников с растительными орнаментами;
- изготавливать народную игрушку;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- подготовить личное и групповое снаряжение к походу;
- выбрать место для бивака и самостоятельно организовать работу по развешиванию и свертыванию лагеря;
- составить меню и список продуктов, рассчитать калорийность дневного рациона;
- владеть навыками приготовления пищи на костре;
- владеть необходимыми навыками для участия в соревнованиях;
- владеть навыками работы со справочной литературой и картографическим материалом родного края;
- оформлять сведения о краеведческих объектах;
- составлять документацию образовательных маршрутов и экскурсий.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ
(базовый уровень Программы)**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вступительное занятие. Гражданский быт.	1	2	3	Входной мониторинг. Викторина.
2.	Традиции народной кулинарии.	2	4	6	Текущий мониторинг. Тестирование. Презентация.
3.	Фольклор.	3	9	12	Текущий мониторинг. Тестирование. Презентация.
4.	Славянская национальная одежда в современности.	2	4	6	Текущий мониторинг. Тестирование. Практические задания
5.	Славянская народная игрушка.	6	9	15	Текущий мониторинг. Выставка.

6.	Народная медицина. Оказание первой доврачебной помощи.	2	7	9	Текущий мониторинг. Устный опрос. Проект.
7.	Религиозные вероисповедания.	2	7	9	Текущий мониторинг. Квест- игра.
8.	Праздники и обряды.	6	18	24	Текущий мониторинг. Праздничное мероприятие
9.	Нравственно - этические идеалы русского человека в произведениях поэтов и композиторов, художников.	3	6	9	Текущий мониторинг. Практическое задание.
10.	Исследовательская работа среди городского населения и в музеях города.	3	9	12	Текущий мониторинг. Практическое задание.
11.	Основы туристской подготовки.	6	21	27	Текущий мониторинг. Тестовое задание. Практическое задание.
12.	Туристские возможности родного края.	6	15	21	Мониторинг. Защита проекта.
13.	Основы спортивного ориентирования.	6	18	24	Текущий мониторинг. Практическое задание.
14.	Спортивные и народные игры.	2	10	12	Текущий мониторинг. Практическое задание.
15.	Участие в массовых мероприятиях и соревнованиях.		12	12	Соревнования, мероприятия, диагностика
16.	Этнографическая экспедиция.	6	9	15	Отчёт
Всего:		56	160	216	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Вступительное занятие (3 ч).

Теоретические занятия (1 ч): Задачи кружка на учебный год. Ознакомление обучающихся с планом работы кружка. Техника безопасности и санитарно-гигиенические требования.

Практические занятия (2 ч): Формы досуга молодежи. Вечерницы, сообщества парней и девушек. Викторина. Экскурсия «Горловка - мой родной городской округ».

Формы контроля: Входной мониторинг. Викторина.

2. Традиции народной кулинарии (6 ч).

Теоретические занятия (2 ч): Основные обрядовые блюда народной кухни.

Практические занятия (4 ч): Презентации: «Обрядовая еда и ритуальные блюда народной кухни», «Жаворонки», «Тетёры».

Формы контроля: Текущий мониторинг. Тестирование. Презентация.

3. Фольклор (12 ч).

Теоретические занятия (3 ч): Признаки и жанры фольклора. Народная музыка. Вокальная и инструментальная музыка. Народные музыкальные инструменты. Народные танцы. Хороводы, игры и забавы. Методика фольклорных исследований.

Практические занятия (9 ч): Праздник «Яркая радуга фольклора». Занятие - праздник «Народные игры славян». Постановка народной сказки. Мероприятие «Памятник Литературе» - посещение жанровой скульптуры «Слову о полку Игореве» и музея МИНИАТЮРНОЙ КНИГИ ИМЕНИ В.А. РАЗУМОВА. Костюмированная игра «Фотокосплей». Игры «Славянские забавы».

Формы контроля: Текущий мониторинг. Тестирование. Презентация.

4. Славянская национальная одежда в современности (6 ч).

Теоретические занятия (2 ч): Декоративная отделка предметов национальной женской одежды. Роспись, вышитые на ткани орнаменты. Национальная сорочка славян как произведение искусства. Презентация «Современные стили одежды». Мужская и женская одежда современности. Элементы народных традиций в современной одежде. Обрядовый платок - праматерь рушников. Композиция и рисунок обрядового платка.

Практические занятия (4 ч): Изучение традиционной одежды населения родного края. Экскурсия в краеведческий музей. Изучение коллекции одежды, обуви, головных уборов, украшений в музейной комнате славянской культуры МБУДО Г.О. ГОРЛОВКА «ЦТКЭ». Фото проект «Мой платок», «Тенденции в моде».

Формы контроля: Текущий мониторинг. Тестирование. Практические задания.

5. Славянская народная игрушка (15 ч).

Теоретические занятия (3 ч): Древние славянские игрушки. Тряпичные и глиняные игрушки. Русская матрешка. Кукла как носитель национальной духовной культуры. Мастер – классы «Народная игрушка».

Практические занятия (12 ч): Мастер-класс «Макеты старинных игрушек: трещотки, погремушки. Мастер–классы «Народная игрушка». Фотопроект «Игрушка из прошлого». Выставка - презентация изготовленных игрушек.

Формы контроля: Текущий мониторинг. Выставка.

6. Народная медицина. Оказание первой доврачебной помощи (9 ч).

Теоретические занятия (2 ч): Лекарственные растения родного края. Ядовитые растения и симптомы отравления. Правила личной гигиены. Оказание первой доврачебной помощи при

переломах, травмах, сотрясении мозга, ожогах, отравлениях, ранениях. Состав медицинской аптечки. Гигиена питания. Профилактика заболеваний. Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Респираторные и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка.

Практические занятия (7 ч): Создание рисованной картотеки лекарственных и ядовитых трав Донбасса. Ситуационные задания по отработке навыков оказания первой помощи при травмах и заболеваниях; при транспортировке пострадавшего; по наложению повязок, шин; по изготовлению носилок; по применению дикорастущих лекарственных растений. Способы обеззараживания питьевой воды. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи). Учебные соревнования по оказанию первой доврачебной медицинской помощи. Проект «Полезные растения». Очистка воды в походе. Фотосессия «Я и мир растений».

Формы контроля: Текущий мониторинг. Устный опрос. Проект.

7.Религиозные вероисповедания (9 ч).

Теоретические занятия (2 ч): Мифы наших предков. Солнцепоклонение. Вода и ее культ у древних славян. Очищающая сила огня. Славянские обереги. Легенды о цветах. Главные христианские боги Киевской Руси. Славянская демонология. Принятие христианства и его влияние на народное мировоззрение. Объединение дохристианской веры с христианством, старых обрядов с новыми.

Практические занятия (7 ч): Квест-игра «Славянские символы и обереги». Экскурсионные походы «Православные храмы города Горловка». Фото отчет.

Формы контроля: Текущий мониторинг. Квест-игра.

8. Праздники и обряды (24 ч).

Теоретические занятия (6 ч): Вызвать интерес к жизни наших предков и их обычаям. Познакомить с праздниками народного календаря и православными праздниками. Семейно-родственные верования и мифологические образы. Предубеждения и народные приметы. Семейно-гражданские праздники. Современные праздники национальной культуры народов Донбасса.

Практические занятия (18 ч): Встреча с коллективом народного творчества. Репетиции и проведение праздника «Давайте верить в чудеса». Репетиции и проведение фольклорного праздника «Гуляли ребятки в Рождественские святки». Проведение игрового блока фольклорного праздника «Масляная». Фотосессии с атрибутами праздников. Мастер - класс «Готовимся к Пасхе».

Формы контроля: Текущий мониторинг. Праздничное мероприятие.

9. Нравственно - этические идеалы русского человека в произведениях поэтов и композиторов, художников (9 ч).

Теоретические занятия (3 ч): Изучение творчества поэтов и композиторов, художников России: А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев «Русский язык», С.А. Есенин, А.А. Блок, Николай Рубцов «Звезда полей», Анна Ахматова «Мужество», Е. Евтушенко, Р. Рождественский. Крестьянская жизнь в русской живописи.

Практические занятия (6 ч): Фото отчет. Практические задания. Экскурсионный поход.

Формы контроля: Текущий мониторинг. Практическое задание.

10. Исследовательская работа в музеях (12 ч).

Теоретические занятия (3 ч): Методика исследовательской работы среди городского населения и в музеях. Основные требования к ведению документации. Исследовательская работа по изучению фольклорного и этнографического материала в Музее Образования г. Горловки. Карточка отчета исследовательской работы по изучению фольклорного и этнографического материала в Музее Образования г. Горловки.

Практические занятия (9 ч): Проведение экскурсий и создание мультимедийных работ «Моя малая родина». Экскурсионный поход.

Формы контроля Текущий мониторинг. Практическое задание.

11. Основы туристской подготовки (27 ч).

Теоретические занятия (6 ч): Виды туризма. Требования к туристскому снаряжению. Организация туристского быта, привалы и ночлеги. Усовершенствование туристского снаряжения. Использование костров для обогрева при организации ночлегов в экстремальных ситуациях. Способы добывания огня без спичек. Организация питания в экстремальных условиях. Охота и рыбалка. Использование в пищу дикорастущих растений. Правила хранения кухонных и костровых принадлежностей. Порядок проведения мероприятий по подготовке к походу. Основные признаки изменения погоды. Действия в экстремальных ситуациях по обеспечению личной и групповой безопасности.

Практические занятия (21 ч): Конструкции самодельных палаток, спальных мешков, рюкзаков. Временные укрытия: тент, навес, шалаш. Разжигание костра типа «Нодья». Добывания огня без спичек. Рыбалка «Ловись, рыбка большая и маленькая». Рекреационный поход. Приготовление пищи в экстремальных ситуациях. Узлы. Техника их вязания, применение в быту. Подготовка к походу, путешествию. Экскурсионные походы. Подведение итогов похода.

Формы контроля: тестовое задание. Практические задания.

12. Туристские возможности родного края (21 ч).

Теоретические занятия (6 ч): Дальнейшее углубление знаний о своем крае. Основные реки и водоемы. Исторические и культурные памятники. Экскурсионные и туристические маршруты. Составление образовательного маршрута по освоению программы на предстоящий год. Изучение района путешествия. Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов. Проекты «Экскурсионные объекты». Источники и методика этнографических исследований. Принципы подготовки экспедиции: научная подготовка и материальное обеспечение экспедиции. Источники этнографических исследований: вещественный музейный материал, архивные письменные источники «полевая работа».

Практические занятия (15 ч): Отбор экскурсионных объектов на территории края: исторические, архитектурные, природные. Рекреационные походы. Проекты «Экскурсионные объекты г. Горловки». Этнографическая экспедиция. Размещение информации в сети Интернет.

Формы контроля: Мониторинг. Защита проекта.

13. Основы спортивного ориентирования (24 ч).

Теоретические занятия (6 ч): Спортивная карта. Условные знаки. Понятие о технике спортивного ориентирования. Значение техники для достижения высоких спортивных результатов. Приемы и способы ориентирования. Техничко-вспомогательные действия. Отметка на контрольном пункте (КП). Восприятие и проверка номера КП. Правильное держание спортивной карты. Контрольная карточка и легенды КП. Типичные ошибки при

освоении техники спортивного ориентирования. Действия ориентировщика на различных участках трассы.

Практические занятия (18 ч): План прохождения КП. Чтение карты, опережающее чтение карты, чтение карты «по большому пальцу». Слежение за местностью с одновременным чтением карты. Выход на КП. Приемы ориентирования. Участие в соревнованиях.

Формы контроля: Тестовые задания. Практические задания.

14. Спортивные и народные игры (12 ч).

Теоретические занятия (2 ч): Спортивные игры в помещении. Народные игры.

Практические занятия (10 ч): Соревнования по тимбилдингу. Спортивные игры. Мастер - класс «Народные игры». Занятие «Хороводы наших предков». Занятие - игра «Мир детства». Фото отчет.

Формы контроля: Текущий мониторинг. Практическое задание.

15. Участие в массовых мероприятиях и соревнованиях (12 ч).

Практические занятия (12 ч): Участие в соревнованиях по оказанию первой доврачебной помощи. Участие в краеведческом ориентировании. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

Формы контроля: Соревнования, мероприятия, диагностика.

16. Этнографическая экспедиция (15 ч).

Практические занятия (15 ч): Этнографическая экспедиция. По итогам экспедиции пополнение музейных коллекций уникальными предметами. Отчет о проделанной работе.

Прогнозируемый результат

В конце третьего года работы учащиеся должны знать:

- методику сбора и обработки этнографических материалов;
- виды экспозиций, правила составления аннотации к экспозиции, этикеток.
- циклы, названия и особенности народных праздников, семейных обрядов;
- названия ядовитых растений родного края;
- технологию изготовления народных кукол и старинной народной игрушки;
- технику наложения повязок;
- основные жанры славянского фольклора;
- особенности проведения фольклорных и гражданских праздников;
- порядок проведения мероприятий по подготовке к походу;
- основы туристской подготовки;
- конструкции самодельных палаток, спальных мешков;
- порядок проведения и участия соревнований по спортивному ориентированию;
- туристские возможности родного края: экскурсионные объекты и музеи;
- правила личной гигиены, личной и общественной безопасности.

В конце третьего года работы учащиеся должны уметь:

- работать с информационными источниками;
- вести обработку и фиксирование народоведческих материалов;
- иметь навыки по организации изучения материалов и подготовки по району предстоящего путешествия;
- владеть навыками выполнения краеведческих заданий на маршруте, изучения краеведческих объектов, проведения природоохранных мероприятий;
- самостоятельно подготовить костюм для выступления;

- оформлять материалы по памяткам народной культуры родного края;
- составлять вопросник;
- записывать со слов рассказчика описание обычаев и традиций;
- составлять схемы, чертежи, готовить фотоматериал;
- собирать этнографический материал и проводить его паспортизацию;
- оформлять выставку экспонатов;
- собирать сведения о народных талантах и умельцах нашей республики;
- изготавливать народную игрушку;
- завязывать туристские узлы;
- играть в подвижные и народные игры;
- иметь туристские навыки для участия в соревнованиях различного уровня;
- подготовить и провести праздник;
- проводить экскурсию, создавать мультимедийные проекты;
- публиковать проекты в сети Интернет.

Условия реализации программы

Учебный процесс основывается на следующих принципах обучения: индивидуальности, постепенности, доступности, научности, систематичности, целостности, связи теории с практикой.

Программа предусматривает различные формы и методы работы:

- групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях с использованием элементов ролевой игры, экскурсиях, работа с учебной и художественной литературой;
 - подготовка сообщений, рефератов;
 - сюжетно-ролевая игра, конкурс;
 - мастер-классы;
 - работа с использованием компьютерных программ;
 - работа с наглядными пособиями и наглядным материалом;
 - практические занятия по изготовлению поделок из природного материала и оформлению творческих отчетов о проделанной работе;
 - экскурсии в музеи, организация туристических походов по родному краю.
 - экспедиционная работа;
 - описание обычаев, обрядов, праздников, игр и др.;
 - показ иллюстрационных пособий, демонстрация фото и видео материалов;
 - организация собранных материалов в музейные (выставочные) экспозиции.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы.

Для реализации Программы МБУДО Г.О.ГОРЛОВКА «ЦТКЭ» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, предусмотренных учебным планом.

№ n/n	Наименование	Количество
1.	Учебный кабинет	53,2 м ²
2.	Учебная мебель	
2.2.	Стол педагога	1 шт.
2.3.	Столы для учащихся	6 шт. учебных столов
2.4.	Стулья	по 1 шт. для учащихся и педагога
2.5.	Шкаф для хранения документации, печатных изданий, методических материалов	1 шт.
2.6.	Стеллажи для выставочных работ	2 шт.
3.	Перечень технических средств обучения	
3.1.	Компьютер	1 шт.
4.	Перечень материалов, необходимых для занятий	
4.1.	Магниты, маркеры, губка для доски	в ассортименте
4.2.	Ткань, нитки различных типов;	в ассортименте
	карандаши простые	в ассортименте
	ластик;	по 1 шт. на каждого учащегося
	ножницы и т.д.	
5.	Средства обучения	
5.1.	Электронные образовательные ресурсы: - библиотека для педагога и родителей (законных представителей); - сайты мастер-классов.	https://disk.yandex.ru/d/Y8mYXADlU4A
5.2.	Видео и фотоматериалы по разделам Программы	в ассортименте
5.3.	Иллюстративный материал по разделам Программы	в ассортименте
5.4.	Методическая копилка игр	в ассортименте
5.5.	Печатные (книги, ксерокопии книг, методические разработки педагога)	в ассортименте
6.	Требования к специальной одежде учащихся	Спортивная - по необходимости

Формы контроля и аттестации.

Реализация поставленных задач предусматривает наличие системы контроля и мониторинга творческих, духовных и физических достижений обучающихся. Для отслеживания и фиксации образовательных результатов применяются следующие формы:

- **входной контроль** – вид диагностики который проводится педагогом дополнительного образования на первых занятиях первого года обучения для оценки уровня первичной теоретической и практической подготовки ребенка (подростка) в краеведении и этнографии;

- **входной контроль знаний по Программе** – вид оценки усвоения учащимися знаний, приобретения умений, навыков в результате освоения предшествующих частей Программы, позволяющий педагогу организовать продуктивно процесс повторения. Проведение входного контроля осуществляется: октябрь – ноябрь;
- **промежуточный мониторинг качества образования** обучающихся проводится в конце первого полугодия в феврале или по завершению изучения темы/раздела в форме разноуровневых тестовых заданий, тематических упражнений, ситуативных задач и т.д. по годам обучения учащихся согласно образовательным дополнительным программам. Целью мониторинга является подведение промежуточных итогов обучения, оценка уровня усвоения обучающимися содержания учебного материала Программы.

Аттестация позволяет определить, достигнуты ли учащимися планируемые результаты, освоена ли ими Программа:

- **промежуточная аттестация** обучающихся является частью образовательного процесса имеет воспитательные цели, учитывает индивидуальные и психологические особенности учащихся, способствует выработке ответственного отношения к выполнению требований педагога дополнительного образования, систематизации занятий в изучении разделов (тем) Программы;

- **итоговая мониторинг/аттестация** обучающихся проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения Программы (по годам обучения/по окончании программы), реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии, соотнесения полученного результата с целями и задачами Программы.

Разнообразие форм отслеживания и фиксации результатов обусловлено выбором личностных, метапредметных и предметных задач, решение которых требует использование нескольких вариантов контроля. Кроме того, это в большей мере позволяет реализовать индивидуальный подход к каждому из обучающихся и реализовать формирование его личностных ориентиров более успешно.

Все формы контроля и аттестации проводятся согласно документам: «Порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБУДО Г.О.ГОРЛОВКА «ЦТКЭ»; «Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования городского округа Горловка «Центр туризма, краеведения и экскурсий ученической молодежи», утверждённые приказом приказ директора МБУДО Г.О. ГОРЛОВКА «ЦТКЭ» №50 от 27.06.2025.

Основные формы проведения занятий. Традиционно занятием называют все то время, которое педагог проводит с детьми, организуя различную деятельность: учебную, воспитательную, досуговую и т. д.

Учебные занятия представляют собой модель деятельности педагога и детского коллектива. В целом его можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей.

Основные элементы структуры занятия:

I этап - организационный. Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания). Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действия. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания. Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция.

3. Закрепление знаний, где применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап - контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности.

VI этап - итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап - информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Основные формы проведения занятий. Занятия по данной Программе проходят в различных формах: изучение художественного наследия, посещение музеев, выставок, просмотр слайдов, репродукций, участие в фольклорных праздниках и непосредственная художественно-творческая деятельность детей (самостоятельная или с помощью педагога дополнительного образования).

В ходе реализации программы используются следующие формы обучения:

- по охвату детей: групповая; работа по подгруппам; работа по индивидуальному учебному плану;

- по характеру учебной деятельности: беседы; викторины; встречи; выставки; защита творческого проекта; игровая программа; конкурсы и фестивали; консультации; мастер-классы; открытые занятия; практические занятия; экскурсии, походы и. т.п.

Методы обучения.

Эффективность процесса обучения зависит от правильности выбора метода обучения или сочетания методов. **Основные методы обучения:**

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядный (показа иллюстративного материала; демонстрация, примененных схем; видеоматериалов);
- практические методы (показ учебно-тренировочных упражнений): распределение упражнения на части с последовательным их объединением в целостное действие, по мере усвоения;
- метод целостного упражнения (полный показ комбинации, а затем объяснение методики ее выполнения);
- метод импровизации (создание этюда в процессе свободного фантазирования);
- по степени управления учебной деятельностью (под руководством педагога дополнительного образования, самостоятельная работа учащихся);
- методы стимулирования и мотивации учебной деятельности распределяются на: методы стимулирования интереса к занятиям (создание эмоционально - нравственных ситуаций, создание атмосферы психологической поддержки);
- методы стимулирования ответственности.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основные педагогические технологии, применяемые на занятиях кружка «Этнографическое краеведение»:

- технологии личностно-ориентированного обучения, которые направлены на развитие индивидуальных способностей и интересов учащихся;
- технологии проблемного обучения, предполагающие создание проблемных ситуаций и поиск решений учащимися;
- игровые технологии, которые позволяют сделать процесс обучения более интересным и увлекательным для учащихся;
- технология проектного обучения, когда учащиеся разрабатывают и защищают свои собственные проекты;
- информационно-коммуникационные технологии, которые используются для создания презентаций, учебных материалов и других ресурсов;
- технология организации самостоятельной работы учащихся;
- технология эмоционального погружения представляет собой синтез различных форм воздействия, активизирующих воображение (зрительных, слуховых, вербальных, осязательных);
- технология «педагогика успеха» предполагает создание условий для развития каждого учащегося, поддержку его достижений и успехов, что помогает учащимся достигать больших результатов.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы обеспечивается одним педагогом, имеющими:

- высшее образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования при условии его соответствия дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программами, реализуемыми МБУДО Г.О.ГОРЛОВКА «ЦТКЭ» и получившие, при необходимости, после трудоустройства дополнительное профессиональное образование педагогической направленности;
- не имеющие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;
- не имеющие заболеваний, предусмотренных перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения;
- прошедшие инструктажи по охране труда и противопожарной безопасности.

ЛИТЕРАТУРА

Список использованной литературы

1. Антонова Е.И. На свадьбу с рушниками. - Д., 2011. - 144 с.
2. Афанасьев С.П., Новиков С.Ю. Встречаем Новый год и Рождество. - М.: АСТ - ПРЕСС КНИГА, 2004. - 304 с.
3. Богданова Е.В. Современные педагогические технологии в учреждении дополнительного образования. [Электронный ресурс]. 2018. Дата обновления: 26.02.2018. URL: <http://ped-kopilka.ru/blogs/blog63261/sovremenyie-pedagogicheskie-tehnologi-33007.html> (дата обращения: 26.02.2018).
4. Брудная Л.И., Гуревич З.М. Энциклопедия обрядов и обычаев, С-Пб: «Респекс», 1997. - 560 с.
5. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. - М.: Вербум, 2001. - 48 с.
6. Донетчина в легендах / Ю.Н. Гавриленко. - Донецк, 2010. - 335 с.
7. Древние поселения на территории Донбасса [Электронный ресурс]. 2006. Дата обновления: 23.01.2018. URL: <http://infodon.org.ua/uzovka/2> (дата обращения 23.01.2018).
8. Верба И.А., Голицын С.М., Куликов В.М., Рябов Е.Г. Туризм в школе. - М., ФиС, 1983. - 160 с.
9. Жарков А.Д. Экскурсия как педагогический процесс: Методические рекомендации. - М.: ЦРИБ «Турист», 1983. - 200 с.
10. Жеребецкий П. Горловка. - Д.: Донбасс, 2012. - 532 с.
11. Забылин М.В. Русский народ. Его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия. - М.: Издание книгопродавца М. Березина - интернет-версия книги предоставлена сайтом Фольклорус (<http://folklorus.narod.r>).
12. Ильина М. Вечеринка по - русски. - М., АЙРИС ПРЕСС, 2004. - 213 с.
13. История Донецкого края в документах и материалах. XVII - начало XX века: Материалы для учителей истории. - Донецк: Донецкое областное главное управление образования, Донецкий государственный архив, Донецкий государственный университет, Донецкий областной институт последипломного образования, 1995. - 66 с.
14. История заселения Донецкой области [Электронный ресурс]. 2014. Дата обновления: 15.12.2017. URL: (дата обращения 15.12.2017).

Список рекомендованной литературы

Для педагогов:

1. Артемьева Е. Алешинский наряд / Е. Артемьева / Чудесные мгновения. Серия: Традиционный костюм, 2005.
2. Вышивка - один из самых древнейших видов декоративного искусства [Электронный ресурс]. Дата обновления: 23.08.2019. URL: <http://www.screen.ru> (дата обращения 23.08.2019).
3. Горловка. Биография города / Н.Ф. Домовитов. - Донецк: Донбасс, 1967. - 159 с.
4. Громыко М.М. Мир русской деревни. - М.: Молодая гвардия, 1991. - 269 с.
5. Жеребецкий П.И. Легенды, мифы, предания родного края. - Горловка, 2002. - 50 с.
6. Ивановская В.И. Русские орнаменты / В.И. Ивановская. - М.: Издательство «В. Шевчук», 2006. - 226 с.
7. История моды [Электронный ресурс]. Дата обновления: 23.08.2019. URL: <http://amnesia.pavelbers.com> (дата обращения 23.08.2019).
8. Каршинова Л. Русский народный костюм. Универсальный подход / Л. Каршинова - М.: Белые Альвы, 2005. - 64 с.
9. Климишин И.А. Календарь и хронология. - М.: Наука, 1990. - 480 с.
10. Копытин А.И. Практикум по арт-терапии. - СПб.: Питер, 2001. - 448 с. 2-е изд. - М., 2006. - 62 с.

Для родителей:

1. Искусствоведческое краеведение: Путешествие вглубь веков. 6 класс / С.Н. Лобынцева, Н.Г. Минасян. - Донецк: Истоки, 2016. - 206 с.
2. Историческое краеведение: Введение в историю Донецкого края. 5 класс: Учебное пособие / О.Л. Кожемяка, П.Л. Морозов, В.В. Пестрецов. - 2-е издание, дополненное и переработанное. - Донецк, 2017. - 338 с.
3. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1989. - 252 с.
4. Литература родного края. Пособие по литературному краеведению. 5 класс / Г.Н. Король, Л.В. Мельников, А.Г. Прядко, Е.Я. Левченко. - Донецк, 2015. - 233 с.
5. Литература родного края. Учебное пособие. 6 класс / Г.Н. Король, В.Н. Пеньков. - Донецк: Истоки, 2016. - 220 с.

Для обучающихся:

1. Жеребецкий П.И. Легенды, мифы, предания родного края. - Горловка, 2002. - 50 с.
2. Занимательные головоломки / Н.В. Белов. - Мн.: Харвест, 2005. - 112 с.
3. Костыря И.С. Думы о Донбассе: в 2 ч. / И.С. Костыря. - Донецк: ЦСО, 2007. - 480 с.
4. Литературная «Кочегарка»: Проза, поэзия / С.В. Посниченко. - Донецк: Донбасс, 1983. - 135 с.
5. Открытие страны огня. Произведения русских писателей о Донбассе / К.Ф. Спасенко. - Донецк: Донбасс, 1980. - 306 с.
6. Соловейчик С.Л. Учение с увлечением. - 2-е изд. - М.: Детская литература, 1979. - 131 с.
7. Шевченко А.В. Топонимы Горловки. - Донецк: Лебедь, 1995. - 20 с.