

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ГОРЛОВКИ
«ЦЕНТР ТУРИЗМА, КРАЕВЕДЕНИЯ И ЭКСКУРСИЙ УЧЕНИЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета
МБУДО г. Горловки «Центр туризма,
краеведения и экскурсий ученической
молодежи»

Протокол № 2 от «11» 09 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО г. Горловки «Центр
туризма, краеведения и экскурсий
ученической молодежи»

«12» 09 2024 г. Т.И. Кабанцова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско - краеведческой направленности**

«ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

Возраст обучающихся:
8-16 лет

Срок реализации:
3 года

Автор (составитель):
Ходарева Ирина Николаевна,
педагог дополнительного образования

г.Горловка
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе авторских образовательных программ руководителей кружков МБУДО «Донецкий Республиканский Центр туризма и краеведения учащейся молодёжи» Тур Ларисы Ивановны «Историческое краеведение» и Кушнеровой Татьяны Федоровны «Юные музееведы», адаптирована согласно требованиям к программам дополнительного образования для детей в соответствии со ст. 72 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (постановление № I -233-П-НС).

В связи с новыми требованиями возникает необходимость создания новой инструктивно-методической и программной базы работы кружков для учащихся учреждений дополнительного образования. Среди различных средств воспитания и обучения видное место занимает историческое краеведение.

Образовательный процесс данной программы определяют и регламентируют государственные и ведомственные нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями на 01.07.2020);
- Закон «Об образовании в Донецкой Народной Республике» № 12-РЗ от 06.10.2023, действующая редакция по состоянию на 30.11.2023;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля № 629,
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
- «Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей», утвержденном Приказом Минобрнауки РФ от 26.06.2012 № 504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»;
- Профессиональный Стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации» от 22 сентября 2021 года № 652н;
- Распоряжение Правительства Донецкой Народной Республики от 03 августа 2023 г. № 60-РЗ «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2023-2024 годы) в Донецкой Народной Республике»;
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.08.2015 № 392 «Об утверждении Требований к программам дополнительного образования для детей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г.ГОРЛОВКИ «ЦЕНТР ТУРИЗМА, КРАЕВЕДЕНИЯ И ЭКСКУРСИЙ УЧЕНИЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ», Приказ УО от 15.11.2021 №486;
- Договоры о сотрудничестве с образовательными учреждениями города.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Историческое краеведение» (далее-программа) по степени авторства является модифицированной

программой, внесенные в нее коррективы не затрагивают основ и принципиальных аспектов образовательного процесса.

Программа имеет туристско-краеведческую направленность, разработана с целью создания условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, обеспечения его эмоционального благополучия, психического и физического здоровья.

По уровню освоения программа «Историческое краеведение» относится к общекультурному уровню, так как предполагает одну из действенных форм работы по приобщению обучающихся к изучению истории своего края, его традиций и культуры, воспитания успешной и компетентной личности. Образовательно-воспитательное влияние на детей наиболее эффективно проявляется в процессе их участия в осуществлении различных направлений краеведческой деятельности.

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Всестороннее изучение определенной части своей страны, региона, города, района, поселка, то есть той территории, которая считается родным краем, способствует познанию своих исторических корней, гордости за сопричастность к деяниям предков современного поколения и их исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве.

Историческое краеведение - прошлое и настоящее какого-либо «края» (чаще всего родного или места жительства) - от деревни, небольшого города, улицы, учебного заведения и т. д. до крупного региона. Это форма общественной деятельности, причем такой, к которой причастны не только ученые-специалисты, но и значительно более широкий круг лиц (преимущественно местных жителей). Опирается краеведение на междисциплинарные научные связи, выводы научных теорий, первичные наблюдения житейской практики.

Краеведение — это и освоение местного исторического опыта, и определение, исходя из локальных условий и традиций, конкретных путей в будущее. Основными задачами работы краеведа являются: просветительская, научная, памятнико-охранная (охрана историко-культурного и природного наследия) деятельность.

Издавна знания о своем крае определяли конкретные представления об историческом прошлом, источниках его познания, особенностях явлений природы. Желание узнать то, что ближе всего, — основа интереса ко всему остальному и путь к пониманию этого остального, к развитию общих представлений о мире и обществе, взаимосвязи явлений и времен. Тем самым краеведение — метод познания от частного к общему, от простого к сложному, выявлению общего и особенного в прошлом и настоящем. Поэтому краеведению уделяют большое внимание, как в школьном, так и во внешкольном обучении.

Краеведение воспитывает уважение к родной земле, ее природным особенностям и преданиям, исконным занятиям предков.

Учитывая тот факт, что в Донецкой Народной Республике выдвигаются новые требования к личности, порождающие новый её тип, формируются новые жизненные установки, утверждается новый образ жизни, поведения и деятельности, система образования и воспитания может и должна базироваться на устойчивых ценностях, выступающих жизненным фундаментом любого гражданина, основой объединения народностей, населяющих республику. Главным стержнем этой системы, ее основой сегодня является патриотизм, формирующийся и утверждающийся средствами целенаправленного патриотического воспитания.

Историко-патриотическому (краеведческому) воспитанию в Республике уделяется особое место. Оно предполагает:

- изучение многовековой истории Отечества, места и роли родного края в мировом процессе, в развитии и укреплении общества, в его защите от возможной агрессии;
- понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций нашего народа, героического прошлого различных поколений;
- проведение конференций и экспедиций, посвященных неизвестным и замалчиваемым страницам истории Донбасса;

- поиск исторической справедливости и развенчивание мифов, навязанных националистическими силами;
- максимально широкое освещение деятельности известных исторических личностей – выходцев из Донбасса;

- археологические экспедиции и исторический туризм;
- развитие идеи преемственности Донецко-Криворожской республики и ДНР.

Программа предназначена для проведения кружковых занятий по краеведению и направлена на:

- развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края;
- привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания;
- поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края;
- экскурсионную, музейную, архивную и экспедиционную работу;
- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативы, толерантности;
- способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Образовательная программа предоставляет возможность детям, занимающимся в кружке «Историческое краеведение», расширить знания по истории, культурным традициям родного края, изучить свою родословную. От близкого, знакомого ребенок продвигается к неизведанному, новому, которому еще предстоит стать близким, родным. Работа кружка построена так, чтобы дети хорошо знали свои истоки, прошлое, историю, культуру, природу своей малой родины, любили ее и дорожили ею. Основу содержания программы составляет история Донбасса и работа по изучению истории города Горловки и других районов ДНР.

Новизна данной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что познание родного края обучающимися происходит путём активной практической деятельности под руководством педагога, от непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство малой Родины - к систематизированному знанию о родном крае. Поисково-собираТЕЛЬСКАЯ и исследовательская деятельность осуществляется коллективом обучающихся с учётом индивидуальных наклонностей детей. Впервые собранные ребятами материалы систематизируются и составляют основу краеведческих материалов о республике, поселке, городе.

Актуальность программы состоит в создании условий для интеллектуального и духовного развития личности ребенка, воспитания поколения патриотов родной земли, реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, педагогики сотрудничества. Вместе с усвоением теоретических знаний и практических умений в области истории и культуры родного края, обучающиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям. У них формируется понимание места и роли родного края в мировом процессе, в развитии и укреплении общества, в его защите от возможной агрессии, понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций нашего народа, героического прошлого различных поколений; потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности, т.е. происходит приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

Благодаря формированию и развитию у обучающихся таких важнейших социально значимых качеств как гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, готовность к преодолению трудностей, возрастают их потребности и возможности к активному участию в решении важнейших проблем общества в различных сферах деятельности, создаются условия для творческой самореализации личности ребенка, взаимодействия образовательной организации с семьей.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. предполагает организацию деятельности обучающихся в музеях, самостоятельный исследовательский поиск

и, наконец, овладение навыками основ научной краеведческой работы. Программа предполагает изучение методики исследовательской, культурно-образовательной работы, что способствует формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, поможет детям в выборе будущей профессии.

При реализации содержания данной программы дополняются знания, полученные обучающимися при изучении учебных курсов истории, изобразительного искусства, литературы, географии, биологии, экологии, уроков гражданственности и духовности Донбасса.

Цели программы:

- развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края.
- приобретение обучающимися личностных компетентностей в процессе овладения основами краеведческой и экскурсионной деятельности;
- формирование гражданской идентичности, осознания принадлежности к родной земле, народу Донбасса;
- формирование чувства любви к родному краю путём познания своей родословной, судеб земляков, изучения истории и культуры родного края;
- сохранение исторической памяти;
- воспитание чувства патриотизма, преданности в служении Родине.

Задачи:

Обучающие задачи:

- дополнить и углубить знания по истории и развитию Донецкого края;
- способствовать формированию представлений о связи событий на территории родного края с событиями в Республике и в Русском мире в целом;
- ознакомить и изучить памятники археологии, истории и культуры через краеведческое исследование, краеведческое путешествие, музееведческую деятельность;
- содействовать приобретению знаний, умений и навыков поисково-сборательской и исследовательской работы, а также опыта работы с географическими картами, схемами, архивными документами и фотографиями.

Развивающие задачи:

- развивать творческие способности в процессе погружения в нравственный, духовный, исторический, эстетический опыт поколений через подготовку краеведческих экспедиций, написание статей, исследовательских работ, составление презентаций;
- способствовать развитию исследовательской деятельности обучающихся через поисковую работу, умение описывать краеведческий объект и предмет исследования, оформление и монтаж музейной экспозиции;
- развивать самостоятельное мышление, память, волевые качества, правильную речь в устной и письменной форме через умение брать интервью, проведение краеведческих экскурсий и экскурсий по музейным экспозициям образовательной организации;
- создавать условия для расширения кругозора детей, развития коммуникативных способностей: социальной активности, способности к сотрудничеству, умение работать в коллективе, умения доводить дело до конца, способности к решению конфликтов в соответствии с демократическими принципами на основе общечеловеческих ценностей.

Воспитательные задачи:

- обеспечить эмоционально-личностное восприятие исследуемого материала и потребности в общении с ним;
- воспитать чувство товарищества, внимания к людям, отзывчивость, уважительное отношение к членам своей семьи, землякам, социуму; чувство личной ответственности культуру общения;
- прививать бережное отношение к семейным реликвиям, предметам

старшины, историческим и культурным памятникам;

- способствовать формированию самостоятельности, трудолюбия, инициативности, понимания духовного единства поколений и общности культурного наследия;
- сформировать гражданскую позицию, приобщать детей к сохранению памяти о подвигах участников Великой Отечественной войны;
- укреплять товарищеские отношения в детском коллективе.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы от уже существующих, является то, что «Историческое краеведение» ориентировано на применение широкого комплекса образовательных блоков: (теория, практика, исследование или проект). Содержание курса также объединено в три тематических модуля, во все годы обучения одинаковых, но с разной детализацией проработки:

Раздел 2 предусматривает изучение истории и культуры родного края;

Раздел 3 знакомит с земляками, людьми, прославившими город, район, село;

Раздел 4 рассматривает вопросы семьи и родовых связей.

Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения создавать авторские поисково-исследовательские работы краеведческой направленности, презентовать их перед общественностью.

Данная программа рассчитана на детей 10-16 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации данной программы: 3 года.

Минимальный состав группы: в группе подготовки 1 года обучения - 12 - 15 человек; в группе 2 года обучения - 12-10 человек; в группе 3 года обучения - не менее 10 человек.

Время обучения в каждом году: 1, 2, 3 -й года обучения - 144 часа в год, 8 часов в неделю; Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа, продолжительность учебного часа составляет 45 минут.

Условия набора:

1-й год обучения: принимаются все желающие дети на основании письменного заявления родителей об их согласии с условиями обучения, свидетельства о рождении ребенка и наличии медицинского допуска к занятиям в кружке.

2-й и 3-й год обучения: зачисляются учащиеся, прошедшие необходимую подготовку в группах начального этапа подготовки (1-й год обучения), входное собеседование, а также могут быть зачислены дети без подготовки на основании собеседования, тестирования, с обязательным предоставлением полного пакета документов 1-го года обучения.

Разделы учебно-тематического плана изучаются не в том порядке, в котором они предложены, а чередуются в зависимости от конкретных условий работы кружка.

Программа предусматривает проведение систематической (не менее 2-х раз в год) психолого-педагогической диагностики и тестирования обучающихся с целью контроля за знаниями учащихся и отслеживания динамики развития функциональных, физических и творческих способностей детей. Такое наблюдение позволит своевременно корректировать объем, интенсивность и продолжительность нагрузок, а также поможет при разработке совместно с родителями лично ориентированных «образовательных маршрутов» для каждого обучающегося.

Формы занятий: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая, фронтальная.

Методы обучения:

- словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста),
- наглядные (наблюдение, показ педагогом приемов выполнения, показ видеоматериалов, иллюстраций).
- практические (тренировочные упражнения).

По типу занятия теоретические и практические. Практическая деятельность детей на занятиях примерно равна теоретической.

Формы проведения занятий: беседа, обсуждение, наблюдение, викторина, турнир, выставка, занятие-игра, игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра, защита проектов, презентация, конкурс, выставка, практическое занятие, экскурсия, экспедиция, форум, конференция, посиделки, встречи с интересными людьми, со старожилами, с ветеранами войны и труда города, района, республики и др.

Кроме того, предусмотрены различные формы самостоятельной работы – подготовка сообщений, рефератов, презентаций, видео и слайд-фильмов работа в архиве, музеях, с электронными базами данных.

Педагог, учитывая уровень подготовки, возраст, интересы обучающихся, состояние материально-технической базы учреждения, в котором работают кружки, может вносить изменения в распределение часов внутри соответствующего раздела программы. При этом разделы программы и общее количество часов, отведенное на них, остается неизменным.

Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы одного года обучения будут знать:

- подробные сведения об истории, достопримечательностях, достижениях культуры Донецкого края, своего города, района;
- биографии выдающихся земляков, прославивших город, район;
- историю своих предков, семейных реликвий;
- традиции и обычаи жителей Донбасса;
- творчество местных поэтов и писателей.

В результате реализации программы первого года обучения должны уметь:

- составлять свою родословную;
- применять краеведческие знания на уроках;
- проводить поисково-собирательскую и исследовательскую работу по краеведению;
- собирать библиотеку книг, публикаций периодической печати краеведческого характера о родном крае, его жителях;
- работать с географическими картами, схемами, архивными документами и фотографиями.

В результате реализации программы второго года обучения будут знать:

- сведения о «малой Родине», своем родном городе (селе), о его истории и достопримечательностях;
- биографии выдающихся земляков, прославивших край, Республику;
- историю своих предков, семейных реликвий;
- традиции и обычаи народов Донбасса.

В результате реализации программы второго года обучения должны уметь:

- составлять свою родословную;
- применять краеведческие знания на практике;
- проводить поисково-собирательскую и исследовательскую работу по истории города, школы;
- собирать библиотеку книг, публикаций периодической печати краеведческого характера о родном крае, его жителях;
- выполнять творческие работы;
- публично выступать перед аудиторией;
- работать с географическими картами, схемами, архивными документами и фотографиями.

В результате реализации программы третьего года обучения будут знать:

- историю и культуру Донбасса и города Горловки в частности;
- произведения литературы о своей «малой Родине»;
- биографии выдающихся земляков, прославивших район;

- историю подвигов земляков-героев;
 - традиции и обычаи жителей Донбасса и города Горловки в частности.
- В результате реализации программы третьего года обучения должны уметь:**
- применять краеведческие знания на практике;
 - проводить поисково-собираТЕЛЬскую и исследовательскую работу по краеведению;
 - собирать библиотеку книг, публикаций периодической печати краеведческого характера о родном крае, его жителях;
 - работать с географическими картами, схемами, архивными документами и фотографиями;
 - выполнять творческие работы;
 - публично выступать перед аудиторией;
 - оформлять стенды, альбомы по изучению истории родного края;
 - делать публичные выступления на конференциях, конкурсах.

Способы определения результативности.

Данная программа предусматривает следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ участия обучающихся в коллективных мероприятиях, конкурсах, решения задач поискового и исследовательского характера, выполнения индивидуальных заданий, стабильности посещения занятий и т.п.
- педагогический мониторинг (ведение журнала учета, анкетирование, отслеживание динамики роста интереса обучающихся к истории родного края, собеседование, тесты);
- мониторинг образовательной деятельности детей (ведение творческого дневника обучающегося, портфолио обучающегося, формирование фотоотчетов).

Виды контроля:

- начальный или входной контроль (в начале учебного года): анкетирование, тестирование;
- текущий контроль (в течение всего учебного года): проводится с целью выявить пробелы в усвоении учебного материала программы, с последующей корректировкой необходимых на данном этапе знаний, умений и навыков обучающихся; проводится в виде опросов и самостоятельной работы;
- промежуточный контроль (в конце первого полугодия): проводится контрольный зачет по изученному материалу;
- итоговый контроль (в конце учебного года): проводятся итоговые занятия, мероприятия местного и Республиканского уровня, выставки творческих работ и спектакли.

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Историческое краеведение» является дневник педагогических наблюдений педагога (по окончании года обучения), основанный на личных успехах обучающихся (папка «Мои достижения»), в которой отражены результаты каждого учащегося за учебный год.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (1 год обучения, начальный этап подготовки)

Название раздела, темы		Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
РАЗДЕЛ I. Вступительная часть		8	4	12	Устный опрос.
1.1	Комплектование группы.	4	4	8	
1.2	Вступительное занятие. Цели, задачи и содержание деятельности кружка	2	-	2	
1.3	Обеспечение безопасных условий проведения учебных занятий и	2	-	2	

	краеведческих путешествий				
РАЗДЕЛ II. Родной край. История и культура края		19	29	48	
2.1	Предмет краеведения. Источники краеведческой информации	1	1	2	Устный опрос. Тест. Викторина. Выставка. Практические задания.
2.2	Родина большая и малая. Наш родной край на карте ДНР. Герб района. Герб города	2	2	4	
2.3	Общие сведения о районе, городе	2	2	4	
2.4	Наш город, район в годы Великой Отечественной войны 1941–45 годов. Экскурсии в музей истории г. Горловка и музеи образовательных организаций	4	6	10	
2.5	Наш район сегодня: строительство, образование, медицина	2	2	4	
2.6	Памятники истории и достопримечательности района, города	2	4	6	
2.7	Краеведческие путешествия. Их организация и проведение	2	4	6	
2.8	Историко-краеведческие исследования родного края	4	8	12	
РАЗДЕЛ III. Земляки. Люди, прославившие наш родной край		8	14	22	
3.1	Краеведы Донбасса и района.	2	4	6	Устный опрос. Выставка.
3.2	Земляки-участники и герои Великой Отечественной войны и войны на Донбассе. Дети войны.	2	2	4	
3.3	Известные люди района, города	2	4	6	
3.4	Земляки-участники локальных конфликтов современной истории.	2	4	6	
РАЗДЕЛ IV. Семья. Родовые связи		2	6	8	
4.1	Генеалогия – наука о родовых связях	1	3	4	Выставка рисунков. Устный опрос.
4.2	Генеалогическое древо	1	3	4	
РАЗДЕЛ V. Туристско-спортивная подготовка		8	16	24	

5.1	Понятие о спортивном туризме. Виды спортивного туризма.	2	4	6	Устный опрос. Викторина. Практические задания. Тест «А мы туристы»
5.2	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка.	2	4	6	
5.3	Туристское снаряжение.	2	4	6	
5.4	Туристский быт.	2	4	6	
РАЗДЕЛ VI. Общая физическая подготовка и безопасность жизнедеятельности		4	12	16	
6.1	Физическая подготовка. Спортивные игры.	2	6	8	Устный опрос. Практические задания. Кроссворд «Безопасность жизнедеятельности»
6.2	Правила санитарии и гигиены. Первая доврачебная помощь.	2	6	8	
РАЗДЕЛ VII. Участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня. Диагностика овладения программой.		-	12	12	Мониторинг
РАЗДЕЛ VIII. Итоговое занятие		-	2	2	
ВСЕГО:		49	95	144	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

РАЗДЕЛ I. Вступительная часть (12 ч).

1.1. Комплектование группы (8 ч).

Теоретические занятия (4 часов):

Разработка мероприятий по набору детей в кружок.

Практические занятия (4 часов):

Разъяснительная работа в школах. Беседы об историческом краеведении, демонстрация фотоматериалов и видеороликов. Набор желающих в группу.

1.2. Вступительное занятие. Цели, задачи и содержание деятельности кружка (2 ч)

Теоретические занятия (2 часа):

Организационные моменты. Обсуждение и составление плана работы кружка. Права и обязанности членов кружка. Ознакомление с расписанием занятий, требованиями к обучающимся.

1.3. Обеспечение безопасных условий проведения учебных занятий и краеведческих путешествий (2 ч).

Теоретические занятия (2 часа):

Техника безопасности во время проведения занятий, экскурсий, краеведческих путешествий в помещениях и на месте нахождения объекта. Безопасные условия организации экскурсий. Правила дорожного движения. Нормы поведения в городском и межгородском транспорте. Противопожарная безопасность. Проведение инструктажа по БЖД.

Формы контроля: Устный опрос.

РАЗДЕЛ II. Родной край. История и культура края (48 ч).

2.1. Предмет краеведения. Источники краеведческой информации (2 ч).

Теоретические занятия (1 часа):

Определение понятия краеведение. Что такое родной край? Особенности географического положения родного края. Исторические события, свидетельства о прошлом края. Основные виды краеведения: географическое, историческое, археологическое, геологическое, экологическое, литературное, этнографическое. Краеведение в Донбассе в разные исторические периоды. Источники краеведческой информации: печатные издания, фото, видео- и аудиоматериалы, архивы, музеи, устные рассказы жителей.

Практические занятия (1 час):

Обзор литературы. Работа с литературой краеведческого характера

Формы контроля: устный опрос.

2.2. Родина большая и малая. Наш родной край на карте ДНР. Герб района. Герб города (4 ч).

Теоретические занятия (2 часа):

Понятия «Родина» - большая и малая. Сведения о прошлом родного города и края.

Практические занятия (2 часов):

Наш родной край на карте ДНР. Квест – игра «Символы ДНР». Викторина «Мой родной город».

Формы контроля: тест.

2.3. Общие сведения о районе, городе (4ч).

Теоретические занятия (2 часа):

Природные условия. Население. Общие сведения о районе. История образования района, города.

Практические занятия (2 часа):

Осмотр окрестностей своего населенного пункта Фотографирование краеведческих объектов, связанных с историей города, края.

Формы контроля: устный опрос.

2.4. Наш город, район в годы Великой Отечественной войны 1941–45 годов (10 ч).

Теоретические занятия (4 часов):

История города и поселка в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.

Практические занятия (6 часов):

Экскурсии в музеи города и музеи образовательных организаций. Просмотр фотографий и видеоматериалов по теме.

Формы контроля: викторина.

2.5. Наш район сегодня: строительство, образование, медицина (4 ч).

Теоретические занятия (2 часа):

Изучение инфраструктуры, социальных объектов города, района.

Практические занятия (2 часа):

Посещение и фотографирование наиболее значимых объектов.

Формы контроля: выставка фотографий.

2.6. Памятники истории и достопримечательности (6 ч).

Теоретические занятия (2 часов):

Исторические и культурные памятники – достояние народа. Виды памятников: исторические, археологические, градостроительства и архитектуры, искусства, документальные.

Практические занятия (4 часов):

Экскурсии к мемориальным и памятным местам родного края. Составление описания посещенных объектов.

Формы контроля: практические задания.

2.7. Краеведческие путешествия (6 ч).

Теоретические занятия (2 часа):

Организация и проведение краеведческих путешествий. Определение цели и задачи краеведческого путешествия. Понятие о плане подготовки к путешествию и распределение обязанностей в группе. Комплектование состава группы. Распределение обязанностей. Ознакомление с каталогом объектов природно-заповедного фонда и историко-культурного наследия Донецкого края. Изучение карты путешествия, каталогов, атласа и т.д.

Практические занятия (4 часа):

Наиболее интересные места для проведения путешествий и экскурсий. Знакомство с районом путешествия. Заказники и заповедники. Маршруты путешествий. Проведение автобусных, пешеходных и виртуальных экскурсий. Обработка собранных материалов. Отчет о краеведческом путешествии.

Формы контроля: тест.

2.8. Историко-краеведческие исследования родного края (12 ч).

Теоретические занятия (4 часа):

Виды архивных и музейных материалов по истории и культуре родного края. Правила хранения и использования исторических документов. Составление опросника для записи воспоминаний старожилов поселка. Знакомство с организацией работы в архивах.

Практические занятия (8 часа):

Проведение автобусных, пешеходных и виртуальных экскурсий. Сбор и обработка историко-краеведческих материалов. Записи воспоминаний очевидцев событий. Создание «Страницы семейной славы». Анкеты, опросники.

Формы контроля: Онлайн-викторина «Мой край родной».

РАЗДЕЛ III. Земляки. Люди, прославившие наш родной край (22 ч).

3.1. Краеведы Донбасса и района (6 ч).

Теоретические занятия (2 часа):

Биографии краеведов Донбасса.

Практические занятия (4 часов):

Составление альбомов, буклетов, презентаций.

Формы контроля: выставка работ.

3.2. Земляки-участники и герои Великой Отечественной войны. Труженики тыла. Дети войны (4 ч).

Теоретические занятия (2 часа):

Обзорное повторение материала по истории ВОВ в нашем крае. Наши земляки на фронтах Второй мировой и Великой Отечественной войн. Земляки – Герои Советского Союза.

Практические занятия (2 часов):

Встречи с работниками трудового фронта и детьми войны. Изучение семейной истории, выявление таковых среди своих родных. Проведение акции «Я – правнук Великой Победы»: записи их воспоминаний. Подготовка материалов для участия в Международных и региональных проектах и акциях «Бессмертный полк», «Улица героев».

Формы контроля: выставка.

3.3. Известные люди района (6 ч).

Теоретические занятия (2 часа):

Знакомство с биографиями известных земляков, их трудовым подвигом. Кто такой Почетный гражданин? Почему это звание почетно?

Практические занятия (4 часов):

Встречи (в том числе и виртуальные) с известными земляками, людьми, прославившими наш край – свою «малую Родину». Составление буклетов, презентаций, оформление альбома.

Формы контроля: устный опрос, выставка.

3.4. Земляки-участники локальных конфликтов современной истории (6 ч).

Теоретические занятия (2 часов):

Изучение материала о локальных конфликтах, «горячих точках» современной истории. Биография земляков – участников военных действий.

Практические занятия (4 часов):

Просмотр видеофильмов. Встречи с воинами-интернационалистами. Составление отчета о встречах. Посещение мемориальных мероприятий.

Формы контроля: Опрос «Знаем всех поименно».

РАЗДЕЛ IV. Семья. Родовые связи (8 ч).

4.1. Генеалогия – наука о родовых связях (4 ч).

Теоретические занятия (2 часа):

Предмет изучения. Семья как объект исследования. Семья малая (моногамная, одного поколения), семья нескольких поколений, дополнена другими родственниками, что живут в семье (т. е. бабушки и дедушки, внуки); семья большая, состоит из от общего числа ее членов, связанных близким родством или шире - дальним родством. Домострой славян.

Практические занятия (2 часа):

Определение статуса и составление описания своей семьи. Рисунок «Моя семья».

Формы контроля: выставка рисунков.

4.2. Генеалогическое древо (4 ч).

Теоретические занятия (2 часа):

Принципы построения родового дерева. Сведения, необходимые для построения родового дерева.

Практические занятия (2 часа):

Составление генеалогического древа.

Формы контроля: выставка рисунков «Моя семья».

РАЗДЕЛ V. Туристско-спортивная подготовка (24 ч).

5.1. Понятие о спортивном туризме. Виды спортивного туризма (6 ч).

Теоретические занятия (2 часа):

Что такое «спортивный туризм». Виды спортивного туризма: пешеходный, горный, водный, лыжный, велосипедный и другие. Особенности видов спортивного туризма.

Практические занятия (4 часа):

Просмотр видеофильмов, фотографий.

Формы контроля: тест.

5.2. Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка (6 ч).

Теоретические занятия (2 часа):

Условные топографические знаки. Способы ориентирования на местности по компасу, небесным светилам. Определение сторон горизонта по компасу. Понятие об азимуте, масштабы спортивных карт. Условные знаки на спортивных картах. Виды соревнований в спортивном ориентировании.

Практические занятия (4 часа):

Ознакомление с устройством компаса, ориентирование на местности по карте и легенде; определение сторон горизонта по компасу; движение по указанному азимуту. Подготовка к соревнованиям по спортивному ориентированию.

Формы контроля: устный опрос.

5.3. Туристское снаряжение (6 ч).

Теоретические занятия (2 часа):

Общие требования к снаряжению (масса, надежность, компактность, эстетичность, соответствие назначению). Групповое, индивидуальное, специальное снаряжение.

Практические занятия (4 часа):

Выполнение тестовых заданий «Индивидуальное и групповое снаряжение». Укладка рюкзака. Соревнования по укладке рюкзака.

Формы контроля: практические задания, викторина.

5.4. Туристский быт (6 ч).

Теоретические занятия (2 часа):

Общие требования к местам привалов и ночлегов. Различные типы костров и их назначение. Безопасность жизнедеятельности при разжигании костра и приготовлении пищи.

Практические занятия (4 часа):

Обустройство бивака (места привала и ночевки), установка палаток. Обустройство места для костра, заготовка дров, разжигание костра. Противопожарные мероприятия. Организация питания в полевых условиях, охрана природной среды.

Формы контроля: тест «А мы туристы».

РАЗДЕЛ VI. Общая физическая подготовка и безопасность жизнедеятельности (16 ч)

6.1. Физическая подготовка. Спортивные игры (10 ч).

Теоретические занятия (2 час):

Разучивание комплексов утренней гимнастики и техники правильного дыхания

Практические занятия (8 часов):

Проведение спортивных эстафет, подвижных и спортивных игр на внимание, силу, выносливость, ловкость.

Формы контроля: устный опрос, практические задания.

6.2. Правила санитарии и гигиены. Первая доврачебная помощь (12 ч).

Теоретические занятия (4 часов):

Правила личной гигиены (уход за кожей, зубами, чистота ног и т.д.). Гигиена одежды и обуви (правильный выбор обуви и одежды). Гигиена питания и водно-солевой режим. Профилактика заболеваний и травм во время путешествия. Помощь при травмах и заболеваниях, возникших из-за неправильных действий (ожоги, раны, порезы, отравления). Переломы и их виды. Виды кровотечений. Правила наложения жгута. Походная аптечка.

Практические занятия (8 часов):

Составление списка лекарств походной аптечки. Наложение шины и повязок при различных видах травм. Оказание помощи при капиллярном, артериальном и венозном кровотечении. Техника наложения жгута. Способы транспортировки пострадавшего. Квест – игра «Медицина».

Формы контроля: устный опрос, кроссворд «Безопасность жизнедеятельности».

РАЗДЕЛ VII. Участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня (12 ч).

Практические занятия (12 часов):

Обучающиеся кружка участвуют в плановых мероприятиях: соревнованиях, конференциях, экспедициях, экскурсиях, форумах и т.д.

Выполнение творческих заданий на основе краеведческого материала. Презентация собранных материалов.

Формы контроля: Мониторинг.

РАЗДЕЛ VIII. Итоговое занятие (2ч).

Практические занятия (2 часа):

Подведение итогов работы кружка за год, Награждение лучших обучающихся кружка по итогам обучения. Составление плана работы на лето.

Формы контроля: праздник «Теперь мы историки!».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (2 год обучения, средний этап подготовки)

	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
	РАЗДЕЛ I. Вступительная часть	4		4	
1.1	Организационные моменты. Обеспечение безопасных условий проведения учебных занятий кружка	2		2	Устный опрос.
1.2	Краеведение – путь познания малой родины. Беседа по итогам летних каникул «Что нового я узнал о родном крае за лето»	2		2	
	РАЗДЕЛ II. Родной край. История и культура	20	30	50	

	края				
2.1	Моя малая Родина – Горловка	2	2	4	Устный опрос. Тест. Викторина. Выставка. Практическ ие задания.
2.2	Народные праздники и традиции	2	2	4	
2.3	История моего города, района, посёлка	2	2	4	
2.4	Мой край в годы Великой Отечественной войны 1941–45 годов. Экскурсии в музеи	2	4	6	
2.5	Земляки-участники и герои Великой Отечественной войны. Труженики тыла. Дети войны.	2	2	4	
2.6	История моей школы	2	2	4	
2.7	Достопримечательности моего края	2	4	6	
2.8	Местные краеведы	2	2	4	
2.9	Заповедные места родного края	2	4	6	
2.10	Растительный и животный мир нашего края	2	6	8	
	РАЗДЕЛ III. Земляки. Люди, прославившие наш родной край	4	10	14	
3.1	Известные люди моего города, района	2	4	6	Устный опрос. Тест. Выставка.
3.2	Земляки-участники локальных войн современности	2	2	4	
3.3	Встречи с земляками, прославившими наш город, район, республику	-	4	4	
	РАЗДЕЛ IV. Семья. Родовые связи	8	14	22	
4.1	Календарь семейных памятных дат	2	4	6	Устный опрос. Выставка
4.2	Родословная книга	2	2	4	
4.3	Семейные истории и семейные реликвии	2	4	6	
4.4	Этнография родного края. Устройство избы. Народные игры	2	4	6	
5.	РАЗДЕЛ V. Туристско-спортивная подготовка	8	16	24	
5.1.	Понятие о спортивном туризме. Виды спортивного туризма.	2	4	6	Устный опрос. Викторина. Практически е задания. Тест
5.2.	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка.	2	4	6	
5.3.	Туристское снаряжение.	2	4	6	
5.4	Туристский быт.	2	4	6	
6.	РАЗДЕЛ VI. Общая физическая подготовка и безопасность жизнедеятельности	4	12	16	
6.1.	Физическая подготовка. Спортивные игры.	2	6	8	Устный опрос. Викторина. Практическ ие задания.
6.2.	Правила санитарии и гигиены. Первая доврачебная помощь.	2	6	8	
7.	РАЗДЕЛ VII. Участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня	-	12	12	
8.	РАЗДЕЛ VIII. Итоговое занятие	-	2	2	
	Итого	48	96	144	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 год обучения

РАЗДЕЛ I. Вступительная часть (6 ч).

1.1. Организационные моменты. Обеспечение безопасных условий проведения учебных занятий кружка (2 ч).

Теоретические занятия (2 часа):

Организационные моменты. Напомнить учащимся права и обязанности членов кружка. Ознакомление с расписанием занятий на новый учебный год. Обсуждение и составление плана работы кружка.

Формы контроля: Устный опрос.

1.2. Краеведение – путь познания малой родины (2 ч).

Теоретические занятия (2 часа):

Принципы краеведения (научность, систематичность, последовательность, комплексность, региональность, массовость, историзм). Основные направления краеведения. Связь краеведения с географическими и другими дисциплинами.

Формы контроля: Устный опрос.

РАЗДЕЛ II. Родной край. История и культура края (50 ч).

2.1. Моя малая Родина – Горловка. (4 ч)

Теоретические занятия (2 часа):

Что мы Родиной зовем. Понятия «Родина», «Малая Родина», «отчий край», «Отечество». Природно-климатические условия. Население. Достопримечательности (обзорно).

Практические занятия (2 часа):

Мини-сочинение, эссе «За что я люблю свою Родину».

Формы контроля: устный опрос.

2.2. История города, района (12 ч).

Теоретические занятия (4 часа):

Беседа «Что я знаю об истории своего родного края». Любить родной край, значит, знать его историю. Из глубины веков (археологическое прошлое родного края: первые стоянки древних людей, первые шахты). История донского казачества на территории края. Заселение края в 17-18 вв. В вихре революций.

Практические занятия (8 часов):

Работа по подбору краеведческого материала, работа с картой, выполнение творческих заданий, составление презентаций, посещение районного историко-краеведческого музея.

Формы контроля: устный опрос.

2.3. Народные праздники и традиции (10 часов).

Теоретические занятия (2 часа):

Праздники и обычаи родного края.

Циклы календарных праздников и обрядов: зимние и весенние, летние и осенние.

Практические занятия (2 часов):

Видеофильм «Русские семейные обычаи».

Презентация «Культура и традиции русского народа».

Песни и танцы русского народа.

Видеофильм «Народная игрушка, виды».

Праздник «Масленица на пороге».

Формы контроля: устный опрос.

2.4. Мой край в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. (6 ч).

Теоретические занятия (2 часов):

Город, район в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.

Практические занятия (4 часов):

Экскурсии в районный историко-краеведческий и школьный исторический музеи. Работа с электронными базами данных Министерства обороны РФ, архивом ЦАМО.

Формы контроля: устный опрос.

2.5. Земляки-участники и герои Великой Отечественной войны. Труженики тыла. Дети войны (4ч).

Теоретические занятия (2 часа):

Обзорное повторение материала по истории ВОВ в нашем крае. Наши земляки на фронтах Второй мировой и Великой Отечественной войн. Земляки – Герои Советского Союза.

Практические занятия(2часов):

Встречи с участниками ВОВ, работниками трудового фронта, детьми войны. Изучение семейной истории, выявление таковых среди своих родных. Проведение исследований «Наши прадеды и деды – солдаты Победы», «Я – правнук Великой Победы», «Спасибо прадеду и деду за их Великую Победу» и др. Записи их воспоминаний. Работа с фондами районного и школьного исторических музеев. Подготовка материалов для участия в Международных и региональных проектах и акциях «Дорога Памяти», «Бессмертный полк».

Формы контроля: устный опрос.

2.6. История моей школы (4 ч).

Теоретические занятия (2 часов):

Как все начиналось. Первые директора и учителя. Вехи истории. Пионерская и комсомольская организации. Выпускники, которыми гордится школа.

Практические занятия (2 часов):

Создание видеофильма, презентации о школе. Составление школьной летописи. Встречи с первыми учителями школы.

2.7. Достопримечательности моего города (6 ч).

Теоретические занятия (2часов):

Исторические и культурные памятники – достояние народа. Виды памятников. Памятные места моего города.

Практические занятия (4 часов):

Экскурсии к мемориальным и памятным местам города. Составление описания посещенных объектов.

Формы контроля: устный опрос.

2.8. Местные краеведы (4 ч).

Теоретические занятия (2 часа):

Кто такой краевед? Кого из краеведов я знаю? Вклад местных краеведов в историю родного края.

Практические занятия (2 часа):

Знакомство с работами местных краеведов. Составление отчета.

2. 9. Заповедные места родного края (6 ч).

Теоретические занятия (2 часа):

Ознакомление с каталогом объектов природно-заповедного фонда и историко-культурного наследия Донецкого края. Заповедники. Заказники. Республиканский ландшафтный парк «Донецкий кряж». Природоохранная деятельность. «Красная книга Донбасса». Наиболее интересные места для проведения путешествий и экскурсий.

Практические занятия (4 часа):

Организация и проведение краеведческих путешествий. Определение цели и задачи краеведческого путешествия. Знакомство с районом путешествия. Маршруты путешествий. Проведение автобусных, пешеходных и виртуальных экскурсий. Обработка собранных материалов. Отчет о краеведческом путешествии. Экскурсия в Республиканский ландшафтный парк «Донецкий кряж».

Формы контроля: устный опрос.

2.10. Растительный и животный мир нашего края (8 ч).

Теоретические занятия (2 часа):

Древние растения нашего края. Лекарственные, полезные и ядовитые, опасные растения. Животные обитатели от древности до современного Донбасса.

Практические занятия (6 часов):

Виртуальная экскурсия. Просмотр видеоматериала.

Формы контроля: устный опрос.

РАЗДЕЛ III. Земляки. Люди, прославившие наш родной край (14 ч).

3.1. Известные люди моего города, района (6 ч).

Теоретические занятия (2 часа):

Знакомство с биографиями известных земляков, их трудовым подвигом. Кто такой Почетный гражданин? Почему это звание почетно?

Практические занятия (4 часа):

Встречи (в том числе и виртуальные) с известными земляками, людьми, прославившими наш край – свою «малую Родину», почетными гражданами Горловки. Составление буклетов, презентаций, оформление альбома.

Формы контроля: устный опрос.

3.2. Земляки-участники локальных конфликтов современности (4 ч).

Теоретические занятия (2 часа):

Изучение материала о локальных конфликтах, «горячих точках» современной истории. Выявление земляков – участников военных действий. Сбор и систематизация материалов о них.

Практические занятия (2 часов):

Встречи с воинами-интернационалистами. Составление отчета о встречах. Посещение мемориальных мероприятий.

Формы контроля: устный опрос.

3.3. Встречи с земляками, прославившими наш город, район, республику (4 ч).

Практические занятия (4 часов):

Встречи с интересными людьми, чья судьба тесно связана с историей города, района. Оформление отчета о встрече в выбранной форме (презентация, выставка фотографий или рисунков, написание сочинений и т. п.).

Формы контроля: устный опрос.

РАЗДЕЛ IV. Семья. Родовые связи (22 ч).

4.1. Понятие «календарь семейных памятных дат» (6 ч).

Теоретические занятия (2 часа):

Принципы построения и ведения.

Практические занятия (4 часа):

Составление календаря семейных памятных дат. Подбор картинок, фотографий и стихотворений для календаря. Оформление картинок, фотографий и стихотворений для календаря в электронном виде. Создание дизайн макета календаря. Создание электронного варианта календаря. Распечатка полученного календаря.

Формы контроля: устный опрос.

4.2. Родословная книга (4 ч).

Теоретические занятия (2 часа):

Что такое родословная книга? Зачем составлять родословную книгу? Семейная родословная книга как важный исторический источник, наиболее эффективный способ для логического упорядочивания представителей одной семьи по поколениям. Мемуары или повествовательное изложение фактов. Кулинарная книга семьи. Фотоальбом. Написание семейной истории - масштабный проект.

Практические занятия (2 часа):

Подбор материалов и составление родословной книги.

Формы контроля: устный опрос.

4.3. Семейные истории и семейные реликвии (6ч).

Теоретические занятия (2 часа):

Изучение семейных реликвий. Документы, предметы, принадлежащие семье или роду и передающиеся по наследству из поколения в поколение. В чем ценность семейных реликвий? Семейные истории.

Практические занятия (4 часа):

Презентация материалов о семейных реликвиях. О чем рассказала бабушка. Выполнение творческих заданий, сочинений для участия в открытом конкурсе для педагогов, детей и родителей «Семейный котел».

Формы контроля: устный опрос.

4.4. Этнография родного края. Устройство избы. Народные игры (6 ч).

Теоретические занятия (2 часа):

Этнос. Этнография как наука. Методы этнографии. Изучение быта наших предков. «Из бабушкиного сундука».

Практические занятия (4 часа):

Этнографическая экспедиция «История одного слова». Выполнение творческих заданий, сочинений для участия в открытом конкурсе для педагогов, детей и родителей «Семейный котел». Экскурсия в комнату «Мир старинного дома» исторического музея школы.

Формы контроля: устный опрос.

РАЗДЕЛ V. Туристско-спортивная подготовка (24 ч).

5.1. Понятие о спортивном туризме. Виды спортивного туризма (6 ч).

Теоретические занятия (2 часа):

Что такое «спортивный туризм». Виды спортивного туризма: пешеходный, горный, водный, лыжный, велосипедный и другие. Особенности видов спортивного туризма.

Практические занятия (4 часа):

Просмотр видеофильмов, фотографий.

Формы контроля: устный опрос.

5.2. Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка (6 ч).

Теоретические занятия (2 часа):

Условные топографические знаки. Способы ориентирования на местности по компасу, небесным светилам. Определение сторон горизонта по компасу. Понятие об азимуте, масштабы спортивных карт. Условные знаки на спортивных картах. Виды соревнований в спортивном ориентировании.

Практические занятия (4 часа):

Ознакомление с устройством компаса, ориентирование на местности по карте и легенде; определение сторон горизонта по компасу; движение по указанному азимуту. Подготовка к соревнованиям по спортивному ориентированию.

Формы контроля: устный опрос.

5.3. Туристское снаряжение (6 ч).

Теоретические занятия (2 часа):

Общие требования к снаряжению (масса, надежность, компактность, эстетичность, соответствие назначению). Групповое, индивидуальное, специальное снаряжение.

Практические занятия (4 часа):

Выполнение тестовых заданий «Индивидуальное и групповое снаряжение». Укладка рюкзака. Соревнования по укладке рюкзака.

Формы контроля: устный опрос.

5.4. Туристский быт (6 ч).

Теоретические занятия (2 часа):

Общие требования к местам привалов и ночлегов. Различные типы костров и их назначение. Безопасность жизнедеятельности при разжигании костра и приготовлении пищи.

Практические занятия (4 часа):

Обустройство бивака (места привала и ночевки), установка палаток. Обустройство места для костра, заготовка дров, разжигание костра. Противопожарные мероприятия. Организация питания в полевых условиях, охрана природной среды.

Формы контроля: устный опрос.

РАЗДЕЛ VI. Общая физическая подготовка и безопасность жизнедеятельности (16 ч)

6.1. Физическая подготовка. Спортивные игры (8 ч).

Теоретические занятия (2 часа):

Разучивание комплексов утренней гимнастики и техники правильного дыхания; проведение спортивных эстафет, подвижных и спортивных игр на внимание, силу, выносливость, ловкость.

Практические занятия (6 часов):

Формы контроля: устный опрос.

6.2. Правила санитарии и гигиены. Первая доврачебная помощь (8 ч).

Теоретические занятия (2 часа):

Правила личной гигиены (уход за кожей, зубами, чистота ног и т.д.). Гигиена одежды и обуви (правильный выбор обуви и одежды). Гигиена питания и водно-солевой режим. Профилактика заболеваний и травм во время путешествия. Помощь при травмах и заболеваниях, возникших из-за неправильных действий (ожоги, раны, порезы, отравления). Переломы и их виды. Виды кровотечений. Правила наложения жгута. Походная аптечка.

Практические занятия (6 часов):

Составление списка лекарств походной аптечки. Наложение шины и повязок при различных видах травм. Оказание помощи при капиллярном, артериальном и венозном кровотечении. Техника наложения жгута. Способы транспортировки пострадавшего. Квест – игра «Медицина».

Формы контроля: устный опрос.

РАЗДЕЛ VII. Участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня (12 ч)

Практические занятия (12 часов):

Обучающиеся кружка «Историческое краеведение» участвуют в плановых мероприятиях: слетах, конференциях, экспедициях, экскурсиях, форумах и т.д. Выполнение творческих заданий на основе краеведческого материала. Презентация собранных материалов.

РАЗДЕЛ VIII. Итоговое занятие (2 ч)

Практические занятия (2 часа):

Награждение лучших учащихся кружка по итогам обучения. Обсуждение планов по дальнейшему занятию краеведением.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(3 год обучения, этап совершенствования)

	Раздел, тема	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	
	РАЗДЕЛ I. Вступительная часть	4		4	
1.1	Организационные моменты. Обеспечение безопасных условий проведения учебных занятий кружка	2		2	Устный опрос.
1.2	Краеведение – путь познания малой родины. Беседа по итогам летних каникул «Что нового я узнал о родном крае за лето»	2		2	Устный опрос.
	РАЗДЕЛ II. Родной край. История и культура края	12	12	24	
2.1	Литература о родном крае	4	6	10	Устный опрос. Тест. Викторина. Выставка. Практические задания
2.2	Книга Памяти. ДНР.	2	2	4	
2.3	Традиции и обычаи моего края.	4	2	6	
2.4	Мой город, мой район, республика через 10-20 лет	2	2	4	
	РАЗДЕЛ III Земляки. Люди, прославившие наш родной край	8	12	20	
3.1	Поэты и писатели – наши земляки	2	4	6	Устный опрос. Викторина. Выставка. Практические задания
3.2	Ими гордится наш город	2	2	4	
3.3	Трудовые подвиги наших земляков.	2	4	6	
3.4	Создание новой и пополнение ранее созданной экспозиции музея образования города Горловка	2	2	4	
	РАЗДЕЛ IV. Семья. Родовые связи	6	10	16	
4.1	Семейные истории и семейные реликвии	2	4	6	Устный опрос. Викторина.
4.2	Этнография родного края	2	4	6	
4.3	Творческая работа «Моя семья в истории страны»	2	2	4	
5.	РАЗДЕЛ V. Основы подготовки экскурсий	10	18	28	
5.1.	Методика проведения экскурсий	2	6	8	Устный опрос. Викторина. Практические задания
5.2	Сочетание показа и рассказа в экскурсии	2	4	6	
5.3	Архивные документы и библиографические источники информации при организации исследовательской деятельности	2	2	4	
5.4	Экскурсионная методика	2	4	6	
5.5	Сбор и обработка воспоминаний	2	2	4	
6.	РАЗДЕЛ VI. Основы проектной и исследовательской деятельности	8	12	20	
6.1	Проектная деятельность	2	4	6	Устный опрос.
6.2	Исследовательская работа	2	2	4	

6.3	Способы получения и переработки информации	2	2	4	Викторина. Практические задания
6.4	Публичное выступление	2	4	6	
7.	РАЗДЕЛ VII. Экскурсоводческое мастерство	4	4	8	
7.1	Личность экскурсовода	2	2	4	Устный опрос. Викторина. Практические задания
7.2	Умения и навыки экскурсовода	2	2	4	
8	РАЗДЕЛ VIII. Комплексная практика	4	8	12	
8.1	Подготовка экскурсий и экскурсионных маршрутов	4	8	12	
9.	РАЗДЕЛ IX. Участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня	-	12	12	
10.	РАЗДЕЛ X. Итоговое занятие		2	2	
	Итого	55	89	144	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 год обучения

РАЗДЕЛ I. Вступительная часть (4 ч).

1.1. Организационные моменты. Обеспечение безопасных условий проведения учебных занятий кружка (2 ч).

Теоретические занятия (2 час):

Организационные моменты. Права и обязанности членов кружка. Ознакомление с расписанием занятий на новый учебный год. Обсуждение и составление плана работы кружка.

Проведение инструктажа по БЖД.

Формы контроля: устный опрос.

1.2. Краеведение – путь познания малой родины. (2 ч).

Теоретические занятия (2 час):

Принципы краеведения. Основные направления краеведения. Связь краеведения с географическими и другими дисциплинами. Беседа по итогам летних каникул «Что нового я узнал о родном крае за лето».

Формы контроля: устный опрос.

РАЗДЕЛ II. Родной край. История и культура края (24 ч).

2.1. Литература о родном крае (10 ч).

Теоретические занятия (4 часа):

«Там, где было Дикое поле...», «Очерки истории Донецкого края», «Годы и люди Донетчины», «Золотые звезды Донбасса», «Ради жизни на земле...: Произведения донецких писателей о войне», «Всем смертям назло», «Маленький шахтер» и др. Книги об истории и культуре Горловки: «На острие клинка», «Не склонив головы», «Живая память о войне», «Незабываемые страницы Великой Победы: Горловка 1941-1945».

Практические занятия (6 часов):

Работа с первоисточниками. Знакомство с местными писателями и поэтами.

Формы контроля: устный опрос.

2.2. Книга Памяти. ДНР. (4 ч).

Теоретические занятия (2 часа):

Книга Памяти – важный исторический источник при изучении истории ВОВ. Электронная книга памяти. Структура. Основная база данных. Имена из солдатских альбомов. Фотогалерея. История солдата.

Практические занятия (2 часа):

Работа с бумажными и электронными Книгами памяти. Уточнение сведений о земляках, родственниках – участниках ВОВ.

Формы контроля: устный опрос.

2.3. Традиции и обычаи моего края (6 ч).

Теоретические занятия (4 часа):

Работа над понятиями «традиции», «обычаи». Изучение традиций и обычаев народа Донбасса. Праздники, обряды, народный календарь. Кухня народов Донбасса. Народные игры, загадки, сказания, легенды.

Практические занятия (2 часа):

Сбор материала по свидетельствам «устной» истории, литературным источникам. Создание отчета о проделанной работе.

Формы контроля: устный опрос.

2.4. Мой город, мой район, республика через 10-20 лет (4 ч).

Теоретические занятия (2 часа):

Донбасс через годы. Люди Донбасса. Экология края. Достижения.

Практические занятия (2 часа):

Подбор исследовательского материала, составление проектов о будущем города, района, республики. Написание эссе «Мой край в будущем». Рисунки, макеты.

Формы контроля: устный опрос.

РАЗДЕЛ III. Земляки. Люди, прославившие наш родной край (20 ч).

3.1. Поэты и писатели – наши земляки (6 ч).

Теоретические занятия (2 часа):

Писатели и поэты Горловки. Э.Хорьков, Н. Котова, А. Бродяной, В. Горин, Н. Слупицкая, А.Марченко, В.Худяк, В.Кошей, А.Цыплаков, О.Швачка, Л.Коваливнич. Литературное объединение «Ива».

Практические занятия (4 часа):

Знакомство с местными писателями и поэтами. Литературные гостиные. Оформление отчёта о встрече в выбранной форме (презентация, выставка фотографий или рисунков, написание сочинений и т. п.).

Формы контроля: устный опрос.

3.2. Ими гордится наш город (4 ч).

Теоретические занятия (2 часа):

Знакомство с биографиями людей, прославивших наш край – свою «малую Родину». А.Сердюков, Ю.Медяник, А.Самарский, М.Лола, И.Пономарев, Ф.Ковалев, Дионисий и др.

Практические занятия (2 часов):

Встречи (в том числе и виртуальные) с известными земляками, почетными гражданами Горловки. Оформление альбома «Они прославили и прославляют».

Формы контроля: устный опрос.

3.3. Трудовые подвиги наших земляков (6 ч).

Теоретические занятия (2 часов):

Герои Социалистического труда – наши земляки: П.Скубченко, А.Педан, Г.Данченко, К.Бобков, П.Янатьев, Е.Бенко, А.Козырь, А. Красюк, П. Любомищенко и М.Чернявская.

Практические занятия (4 часов):

Составление буклетов, презентаций, фотоальбома.

Формы контроля: устный опрос.

3.4. Создание новой и пополнение ранее созданной экспозиции музея образования города Горловка (4 ч)

Теоретические занятия (2 часов):

Музейная экспозиция, экспозиционные материалы, методы построения музейной экспозиции. Экспозиции (постоянные и временные, тематические). Обновление экспозиций. Разработка текстов экскурсий к новой экспозиции.

Практические занятия (2 часов):

Оформление стендов, альбомов о знаменитых жителях района, города.

Формы контроля: устный опрос.

РАЗДЕЛ IV. Семья. Родовые связи (16 ч).

4.1. Семейные истории и семейные реликвии (6 ч).

Теоретические занятия (2 часа):

Изучение реликвий и историй семей обучающихся. Документы, предметы, принадлежащие семье или роду и передающиеся по наследству. Ценность семейных реликвий. Новые семейные истории.

Практические занятия (4 часа):

Создание творческой работы (презентации, выставки) на основе сведений, собранных обучающимися о своих семьях.

Формы контроля: устный опрос.

4.2. Этнография родного края (6 ч).

Теоретические занятия (2 часа):

Этнос. Этнография как наука. Методы этнографии. Изучение быта наших предков. «Из бабушкиного сундука».

Практические занятия (4 часа):

Этнографическая экспедиция «История одного слова». Выполнение творческих заданий, сочинений для участия в открытом конкурсе для педагогов, детей и родителей «Семейный котел». Экскурсия в комнату «Мир старинного дома» исторического музея школы.

Формы контроля: устный опрос.

4.3. Творческая работа «Моя семья в истории страны» (4 ч).

Теоретические занятия (2 часа):

Истории семьи как составляющая истории Отечества. Связь семьи и семейных традиций с историей страны, судьбы людей на фоне истории Родины – доступная для изучения всеми участниками независимо от их национальной, религиозной и социальной принадлежности. Бережное отношение к историческому наследию современного общества. Духовно-нравственные ценности семьи. Укрепление связей между поколениями.

Практические занятия (2 часа):

Сбор материала и оформление проектов: «Судьба семьи в истории страны»; «Загляните в семейный альбом»; «Семейное предание», Формирование навыков самопрезентации и выступления перед аудиторией.

Формы контроля: устный опрос.

РАЗДЕЛ V. Основы подготовки экскурсий (28 ч).

5.1. Методика проведения экскурсий. (8 ч).

Теоретические занятия (2 часа):

Текст экскурсии (построение экскурсии, вступление, основная часть, заключение). Определение цели экскурсии и темы. Составление маршрута экскурсии. Основные варианты построения маршрутов: хронологический, тематический и тематико-хронологический.

Практические занятия (6 часов):

Составление маршрута экскурсии. Объезд маршрута экскурсии и прием (сдача) экскурсии и обновление, и дополнение текста.

Формы контроля: устный опрос.

5.2. Сочетание показа и рассказа в экскурсии (6 ч).

Теоретические занятия (2 часа):

Показ как основной элемент экскурсии. Сущность показа. Последовательность в показе. Ступени и виды показа. Варианты взаимодействия человека и объекта. Показ как реализация принципа наглядности рассказа. Основные требования к рассказу. Задачи рассказа на экскурсии. Определение предмета в рассказе. Трансформация рассказа в зрительные образы. Индивидуальные особенности речи экскурсовода. рекомендации преподавателя. Показ и рассказ - два важнейших элемента экскурсии.

Практические занятия (4 часа):

Наблюдение экскурсионных природных объектов. Подготовка экскурсионного рассказа. Запись и отработка признаков экскурсии, методического приёма: сочетание показа и рассказа.

Формы контроля: устный опрос.

5.3. Архивные документы и библиографические источники информации при организации исследовательской деятельности (4 ч).

Теоретические занятия (2 часа):

Возможности электронного каталога. Рассмотрение примеров основных видов поиска на сайте.

Практические занятия (2 часа):

Практическое задание по работе с библиотечными фондами. Поиск конкретных документов на сайте. Практическое задание по подбору и использованию архивных документов по интересующей теме. Тематические беседы с ветеранами.

Формы контроля: устный опрос.

5.4. Экскурсионная методика (6 ч).

Теоретические занятия (2 часа):

Техника ведения экскурсии. Правила знакомства экскурсовода с группой. Выход из транспорта (автобуса, троллейбуса). Расстановка группы у объекта. Передвижение экскурсантов от автобуса к объекту, от объекта к автобусу, между объектами. Возвращение в автобус. Место экскурсовода в автобусе. Соблюдение времени в экскурсии. Техника проведения рассказа при движении автобуса. Ответы на вопросы школьников. Паузы в экскурсии. Техника сбора и использования «портфеля экскурсовода».

Практические занятия (4 часа):

Сбор материала для «Портфеля экскурсовода» и для проведения экскурсии.

Формы контроля: устный опрос

5.5. Сбор и обработка воспоминаний (4 ч).

Теоретические занятия (2 часа):

Правила сбора и обработки воспоминаний. Правила анкетирования и интервьюирования. Работа с информаторами по вопросам. Современные требования к анкетам, интервью. Обработка анкет информаторов. Правила оформления писем, выявление адресатов, фиксация ответов, оформление документов для фонда музея.

Практические занятия (2 часа):

Запись воспоминаний и рассказов ветеранов о событиях, связанных с историей рода и родного края. Уроки мужества.

Формы контроля: устный опрос.

РАЗДЕЛ VI. Основы проектной и исследовательской деятельности (20 ч).

6.1. Проектная деятельность. (6 ч).

Теоретические занятия (2 часа):

Классификация проектов. Типы проектов. Особенности и структура проекта, критерии оценки. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

Практические занятия (4 часа):

Работа над проектом.

Формы контроля: устный опрос.

6.2. Исследовательская работа (4 ч).

Теоретические занятия (2час):

Структура исследовательской работы, критерии оценки.. Методы :наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент; абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование; восхождение от абстрактного к конкретному. Результаты работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.

Практические занятия (2 часа):

Работа над введением исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования.

Составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Формы контроля: устный опрос.

6.3. Способы получения и переработки информации (4 ч).

Теоретические занятия (2 час):

Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста.

Практические занятия(2 часа):

Истории села (установить структуру экскурсии, содержание отдельных частей, вычертить маршрут движения; составление вступительной и заключительной части, порядок показа и рассказа по экспонатам (объектам); формирование и запись выводов; хронометраж рассказа по подтемам и вопросам; заслушивание и обсуждение отдельных частей экскурсий).

Формы контроля: устный опрос.

РАЗДЕЛ VII. Экскурсоводческое мастерство (8 ч).

7.1. Личность экскурсовода (4 ч).

Теоретические занятия (2 час):

Активная жизненная позиция. Конструктивные, организаторские, коммуникативные, аналитические способности экскурсовода. Индивидуальность экскурсовода. Авторитет экскурсовода. Имидж экскурсовода. Манеры экскурсовода. Внешний облик экскурсовода.

Практические занятия (2 часа):

Викторина.

Формы контроля: устный опрос.

7.2. Умения и навыки экскурсовода (4 ч).

Теоретические занятия (2 час):

Профессионализм. Эрудиция. Культура поведения, пути ее формирования. Навыки. Речь. Образность языка. Жесты, их значение и классификация. Мимика, ее роль в экскурсии.

Практические занятия (2 часа):

Игра-практикум по умениям и навыкам экскурсовода.

Формы контроля: устный опрос.

РАЗДЕЛ VIII. Комплексная практика (12 ч).

Тема 1. Подготовка экскурсий и экскурсионных маршрутов (12 ч).

Теоретические занятия (4час):

Классификация, виды и формы проведения экскурсий. Основные этапы подготовки экскурсии: определение темы, целей и задач экскурсии. Установление источников, отбор и изучение экскурсионных материалов. Изучение и составление маршрута экскурсии. План и разработка экскурсии.

Практические занятия (8 часов): Проведение экскурсий по выбранным темам. Отбор экспонатов и составление экскурсии. Определение темы, составление плана и маршрута

экскурсии. Работа над текстом. Совершенствование мастерства экскурсоводов – учимся у экскурсоводов.

Формы контроля: устный опрос.

РАЗДЕЛ IX. Участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня (12 ч).

Практические занятия (12 часов):

Обучающиеся кружка «Историческое краеведение» участвуют в плановых мероприятиях: слетах, конференциях, экспедициях, экскурсиях, форумах и т.д. Выполнение творческих заданий на основе краеведческого материала. Презентация собранных материалов.

РАЗДЕЛ X. Итоговое занятие (2 ч).

Практические занятия (2 часа):

Защита проектов. Подведение итогов работы кружка за год и весь период работы за 3 года обучения, мониторинг результатов освоения программы. Награждение лучших обучающихся кружка по итогам обучения

Методическое обеспечение образовательной программы «Историческое краеведение»

Формы и методы, используемые в работе по программе

Методы:

1. Словесные: рассказ, беседа, работа с книгой, лекция.
2. Наглядные: использование экспонатов музея, просмотр фотографий, схем.
3. Практические: краеведческие экспедиции, исследовательская работа.

Формы: практические занятия, групповые и индивидуальные занятия, беседы, квест – игры, викторины, экскурсии, занятия-исследования.

Перечень основных пособий, материалов, используемых при работе по программе:

1. Экспонаты Школьного Музея Образования МБУДО г. ГОРЛОВКИ «ЦТКЭ».
2. Видеозаписи.
3. Карты, фотографии, альбомы.
4. Материалы архивов: музеев, семейных.
5. Тематические подборки публикаций.
6. Материалы интернета.

Технические средства обучения:

1. Фотоаппарат.
2. Ноутбук.
3. Видеопроектор.

К программе прилагаются:

- Методические рекомендации краеведам, музеоведам, планирующим работу в центральном архиве Министерства обороны РФ (ЦАМО). Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/4S7e/4b77LVoNt>. (Приложение 1)

- Методические рекомендации краеведам как работать над родословной книгой. Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/ZjBm/2Z4dn6jrm> (Приложение 2)

- Методические рекомендации по оформлению воспоминаний ветеранов войны, участников трудового фронта и детей войны. Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/32aD/52c6psA64> (Приложение 3)

- Методические рекомендации «Алгоритм работы по изучению истории своей семьи «Моя семья в истории страны»». Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/2ZuN/244Cmui6C> (Приложение 4)

- Тексты экскурсий в Образцовом Музее Образования г. Горловки при МБУДО г. ГОРЛОВКИ «ЦТКЭ».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, использованной педагогом при написании образовательной программы

1. Ашурков В.Н. Историческое краеведение. - М.: Просвещение, 1980.— 192с., ил.
2. Белякова А.А. Использование потенциала школьного музея в учебно-воспитательном процессе / А.А. Белякова // История и правоведение. - 2006. -№8-9. С.72-73.
3. Исследовательская работа школьников: педагогическая мастерская /Н.С. Криволап. - Мн.: Краско-Принт, 2005.-175с.
4. Ишекова Т.В. Экскурсионное дело: Учебное пособие/ Т.В. Ишекова.— Саратов: Изд-во «Научная книга», 2006. – 40с.
5. Кацюба Д.В. Историческое краеведение в воспитании учащихся / Кацюба Д.В. – М.: Орел, 1965. – 282с.
6. Кацюба Д.В. Историческое краеведение в школе и в вузе / Д. В. Кацюба; Кемер. гос. ун-т. - Кемерово: КГУ, 1994. - 335с.
7. Кацюба Д.В. Внеклассная работа по истории (Краеведение): пособие для учителей / Д.В. Кацюба. — М.: Просвещение, 1975. — 192с.
8. Лазунова Н.Н., Ермолаева Л.К. Историческое образование: тенденции и перспективы. // Преподавание истории в школе. – 1999. - № 2. – С. 40-48.
9. Лукиева Е.Б. Историческое краеведение. Учеб. пособие /Том. политехн. ун-т. – Томск, 2003 – 156с.
10. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей / [Н. С. Борисов, В. В. Дранишников, П. В. Иванов, Д. В. Кацюба]; Под ред. Н. С. Борисова. - М.: Просвещение, 1982. - 224с.
11. Никонова М.А. Краеведение: учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / М.А. Никонова. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 192с.

Список литературы, рекомендованный педагогам для освоения данного вида деятельности

1. Бродяной А.В. Карта Азовского моря рассказывает (топонимика Приазовья). - Врэдиевка: изд-во Коваленко А.Г., 2012.- 112с.
2. Бродяной А.В. Названия Азовского моря - Врэдиевка: изд-во Коваленко А.Г., 2008.- 48с.
3. Бродяной А.В. Иловайские и край Донецкий.- Врэдиевка: изд-во Коваленко А.Г., 2014.- 123с.
4. Бродяной А.В. Край Донецкий мой/ краткий топонимический словарь Донецкой области/ - Врэдиевка: изд-во Коваленко А.Г., 2009.- 192с.
5. Бунтовский С.Ю., Иванов А.А. Донбасс: Русь и Украина. Очерки истории. – Донецк: «Донбасская Русь», 2013. – 543с.
6. Бунтовский С.Ю. История Донбасса: научно-популярное издание. – Донецк: «Донбасская Русь», 2015 – 402с.
7. Гусинский Г.А. Донецкий краеведческий музей. Путеводитель. – Донбасс, 1966. – 98с.
8. Донеччина в годы Великой Отечественной войны 1941–1945. Известные и неизвестные страницы истории / В.А. Анденюк, М.О. Булатицкий, Д.Н. Титаренко и др. - Донецк: АОЗТ «Издательство «Донеччина», 2008. – 432с.
9. Живая память о войне. Литературно-художественное издание. Альманах / кол-в авторов под ред. Тур Л.И. - Донецк: ФЛП Кириенко С.Г.: 2015.- 118с.
10. Мужчины Донбасса // под ред. В.Новоселова.- Днепрпетровск: ООО «ПКФ «Арт-Пресс», 2011.- 160с.
11. Пужаев Г.К. Кровь и слава Миуса./ Г.К. Пужаев – М.: БАННЭР плюс, 2008.- 190с.
12. Миус-фронт в Великой Отечественной войне. 1941–1942 годы, 1943 год./ Ростов-на-Дону: Южный научный центр РАН, - 2010.- 320с.
13. Музей в школе. Практикум: сб.ст. / М.: Современные технологии в образовании и

культуре, 2006. – 64с.

14. Открытие страны огня. Произведения русских писателей о Донбассе / К.Ф. Спасенко. — Донецк: Донбасс. – 1980.- 306с.

15. Очерки истории Донбасса. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yadocent.livejournal.com/752679.html>

16. Память на века. Свод военных захоронений на территории Донетчины. / В. А. Анденко. – Донецк, 2011. - 208с.

17. Садкович Н.П. Практические рекомендации по созданию текста истории школы / Н.П. Садкович // Преподавание истории в школе. – 2003. - №2. - С.56.

18. Семенов В. Приазовье: от Пушкина до Михалкова //Донецкий кряж. – 2007. № 24. – С.3.

Список литературы, рекомендованной обучающимся, для успешного освоения данной образовательной программы

1. Багров Лео. История картографии / Л. Багров. — М.: Центрполиграф, 2004. — 320с.

2. Двенадцать писателей, прославивших Донецкий край <http://kochegarka.com.ua/?p=60856>.

3. Донетчина в легендах / Ю.Н.Гавриленко. Донецк: 2010. – 335с.

4. Костыря И.С. Думы о Донбассе: в двух частях / И.С. Костыря. – Донецк: Каштан, 2004. – 283с.

Список литературы, рекомендованной родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребенка

1. Историческое краеведение: Введение в историю Донецкого края. 5 класс: учебное пособие/сост. Кожемяка О.Л., Морозов П.Л., Пестрецов В.В. – 3-е изд., дополн. и перераб. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2019. – 256 с.

2. Историческое краеведение: Страницы древней истории Донецкого края. 6 класс: учебное пособие /сост. Морозов П.Л. – 2-е изд., дополн. и перераб. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2019. – 82 с.

3. Историческое краеведение: Донецкий край в эпоху средневековья. 7 класс: учебное пособие/сост. Морозов П.Л., Сиверская Е.В. – 2-е издание, дополн. и перераб. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2019. – 166 с.

4. Историческое краеведение: Страницы истории Донбасса: эпоха Нового времени (XVI в. – конец XVIII в.). 8 класс: учебное пособие/авт.-сост. Г.Г. Чепига. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2019. – 196 с.

5. Историческое краеведение: Донецкий край в XIX в. 9 класс: учебное пособие/сост. О.В. Хаталах / – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2019. –148 с.

6. Историческое краеведение: Страницы истории Донбасса XX века. (1900-1939 гг.) 10 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Хаталах О.В., Сиверская Е.В. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2019. – 252 с.

7. Историческое краеведение: Страницы истории Донбасса новейшая и современная история (с 1939 года до современности). 11 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В. В. – В 2 ч. Ч.1 – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2019. – 198 с.

8. Историческое краеведение: Страницы истории Донбасса новейшая и современная история (с 1939 года до современности). 11 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В. В. – В 2 ч. Ч.2 – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2019. – 166 с.

9. Искусствоведческое краеведение Донбасса. 5 класс: Взгляд сквозь тысячелетия (Древнейшие виды искусства) / А.И. Чернышев. - Донецк, 2015. – 229с.

10. Литература родного края. Пособие по литературному краеведению. 5 класс /Г.Н. Король, Л.В. Мельникова, А.Г. Прядко, Е.Я. Левченко. - Донецк, 2015. - 233с.